



Администрация города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 123»**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Школа № 123»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
МБОУ «Школа № 123»
от 31.08.2022 №226/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ООО - 2021**

Нижний Новгород
2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	5
1.2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.4	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.4.1	Общие положения	7
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	15
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	16
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	16
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	17
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	18
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	21
2.3	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25
2.3.1.	Пояснительная записка	25
2.3.2.	Целевой раздел	26
2.3.2.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	26
2.3.2.2.	Направления воспитания	27
2.3.2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	28
2.3.3.	Содержательный раздел	33
2.3.3.1.	Уклад общеобразовательной организации	33
2.3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	38
2.3.4.	Организационный раздел	65
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	65
2.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	66
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	67
2.3.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	67
2.3.4.5.	Анализ воспитательного процесса	68
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
3.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	73

3.3	План внеурочной деятельности	73
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	77
3.5	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
3.5.1	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	95
3.5.2	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	97
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	100
3.5.4	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	101
3.5.5	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования	101
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы МБОУ «Школа № 123» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «Школа № 123» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной

социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования МБОУ «Школа № 123», не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 123» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 123» лежат следующие принципы и подходы:

- *принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- *принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- *принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые

могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как

система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1 Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий¹.

1.4.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Школа № 123», которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение: —универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Школа №123» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;

- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,
- 3) обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 4) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 5) ответственно выполнять свою часть работы;
- 6) оценивать свой вклад в общий результат;
- 7) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I

² Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- 3) график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Школа № 123» в ходе внутришкольного мониторинга.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Школа № 123» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими

для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу³.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ «Школа № 123» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

³ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа № 123». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (1-4 классы) по основным и дополнительным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в апреле-мае в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

- выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления
- проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия.
- выставление итоговой отметки за учебный год, которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года с учетом отметок за учебные периоды. Итоговая отметка «3», «4» или «5» не может быть выставлена при неудовлетворительном результате, полученном на промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Учащимся, имеющим неудовлетворительные отметки за учебные периоды по предмету, удовлетворительная итоговая отметка по этому предмету выставляется, если за годовое контрольное мероприятие он получил отметку не ниже удовлетворительной. Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету отражаются в учебном плане на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения и на информационной доске не позднее 30 декабря текущего учебного года.

Основными формами **промежуточной аттестации** являются:

Формы промежуточной аттестации (1 – 4 класс)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.
	Литературное чтение	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Математика и информатика	Математика	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	Защита проекта
Технология	Технология	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Искусство	Изобразительное искусство	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
	Музыка	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов,	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов,	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов,

		инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	освобожденных по медицинским показаниям)	освобожденных по медицинским показаниям)	освобожденных по медицинским показаниям)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса	Функциональная грамотность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	_____

Итоговая оценка процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом примерных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов содержат:

- 1) Содержание учебного предмета;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Перечень рабочих программ:

Предметная область	Учебный предмет	Рабочие программы
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку

	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению
Иностранные языки	Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству
	Музыка	Рабочая программа по музыке
Технология	Технология	Рабочая программа по технологии
Физическая культура	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса	Функциональная грамотность	Рабочая программа по функциональной грамотности

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, приведено в приложении к данной программе.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- 4) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 5) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 6) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 7) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 8) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Школа № 123» у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;

- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

1.1.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник МБОУ «Школа №123» проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного

содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом

возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работникам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняютто или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы(типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. Е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4 Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления

всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. На методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №123» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета старшеклассников), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Школа №123».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №123» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ гра
жданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры;

✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

<p>нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

<p>просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 123» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Из истории школы

Школа № 123 – одна из крупнейших образовательных организаций Ленинского района.

Строительство школы № 123 началось в 1939 году. Строили новую школу комсомольцы-рабочие завода «Красная Этна», в свободное от работы время. Улица Дружбы, на которой располагается школа, носила в то время название Власть Советам.

В 1940 году школа открывается, завозят парты, стулья, учебные принадлежности. За зданием школы располагался большой фруктовый сад.

Большая, ответственная и нелегкая задача выпала в годы Великой Отечественной войны на долю школы. Горьковская область являлась важнейшей госпитальной базой страны. Военные госпитали для раненых бойцов и командиров Красной армии располагались в зданиях школ, клубов.

Так, 15 июля 1941 года в здании 123-й школы расположился эвакогоспиталь общехирургического профиля. В подвале школы располагалось бомбоубежище.

Обучение ребят из 123-й школы велось в школе № 100. В госпиталь часто приходили артисты художественной самодеятельности клуба при заводе «Красная Этна» и школьники - оказывали помощь медперсоналу и давали совместные концерты для раненых. В числе артистов самодеятельности был и будущий Народный артист СССР Евгений Евстигнеев.

Лишь спустя год после Победы школа распахнула свои двери первым послевоенным ученикам. В 1946 году в здании была открыта Семилетняя школа рабочей молодежи №2, которая размещалась на 4 этаже школы. Занятия в школе рабочей молодежи проходили в третью смену. Школьное здание вмещало более двух с половиной тысяч учеников.

Шли годы и десятилетия. Школа жила общими целями, мечтами тех, кто восстанавливал разрушенную мирную жизнь.

В мае 1976 года состоялось торжественное открытие памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, в честь 15-й гвардейской Харьковско-Пражской ордена Ленина, дважды Краснознаменной, орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии. Тогда же, в 1976 году, у школы появляются пристой и спортзал.

В апреле 2010 года у здания школы на месте прежнего обелиска, посвященного Победе в Великой Отечественной войне, был установлен новый обелиск «Вам отстоявшим весну на Земле – вечная слава».

В 2020 учебном году здание школы открывается после капитального ремонта. С

изменением условий обучения и оснащением школы современным интерактивным и цифровым оборудованием, виртуальными лабораториями, мы связываем новый этап развития 123-й школы, выход на новый, качественный, принципиально иной уровень образования.

Школа сегодня.

Современная школа № 123 - это развивающаяся, инновационная, со славными традициями образовательная организация, ориентированная на надежность и конкурентоспособность, повышение качества образования. Школа входит в состав Университетского округа Высшей школы экономики, является базовой школой Мининского университета.

Инновационная направленность, современные технологии, новаторские поиски – вот составляющие портрета современной сто двадцать третьей школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в школе осуществляется в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся – 5 дней. В течение дня проходят индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, занятия в рамках внеурочной деятельности, работа кружков, секций дополнительного образования, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов. Во второй половине дня в школе действуют группы по уходу и присмотру за детьми.

На уровне основного общего образования основной идеей является формирование у обучающихся способности к собственному ответственному действию. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства как пространства «Подготовки – Опыта – Демонстрации».

Уровень среднего общего образования ориентирован на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями. По инициативе старшеклассников появляются проекты, отвечающие их интересам, способствующие развитию их личностных качеств, навыков командной работы, умений проектирования и анализа собственной деятельности; это опыт сотрудничества с общественными организациями.

В 2015 году стартовал проект "Обучение за пределами класса" или «Урок вне класса». Педагоги старших классов решили проводить некоторые уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки. Обучающиеся школы принимают активное участие в каникулярных школах НИУ Высшая школа экономики – Нижний Новгород, НГПУ им. К. Минина, НИУ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГАСУ.

Сотрудничество с образовательными партнерами дает возможность участия в интересных образовательных событиях и организации профориентационной работы.

Одним из приоритетов в области академических результатов учащихся являются результаты обучающихся на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

В образовательной организации сформировалась система интеллектуальных событий. Так, традиционно на базе школы проводятся муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.

• 19 октября, в День Пушкинского лицея, литературный баттл "Жги глаголом", посвященный творчеству А.С. Пушкина.

• В феврале стартует «Фестиваль наук» в рамках которого каждая предметная кафедра организывает и проводит интеллектуальные конкурсы, состязания и презентации, которые позволяют нестандартно подойти к изучению того или иного предмета. Проходит интеллектуальная игра «ЧГК».

• В мае - торжественное собрание "Честь школы", на котором подводят итоги

реализации программы "Одаренные дети". Грамотами и дипломами награждают победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов. Лучшие спортсмены отмечаются медалями и знаками всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Озвучивают итоги конкурсов "Ученик года" и "Лучший класс года".

В МБОУ «Школа № 123» основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей. В соответствии с программой «Доступная среда» в школе созданы условия, позволяющие обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

По решению участников образовательных отношений в школе используется узнаваемый логотип, представляющий собой номер школы, синие цифры и алый парус на белом фоне. Существует слоган, отражающий миссию школы: Личность. Творчество. Успех. Администрация школы проводит планомерную работу по формированию и укреплению корпоративной культуры, позиционирования школы как образовательного бренда.

Внешний вид обучающихся регламентирован Правилами внутреннего распорядка. Согласно положению, в основе внешнего вида обучающихся лежит деловой стиль одежды. Поведение обучающихся регулируется Правилами внутреннего распорядка, которые распространяются на всех обучающихся и имеют в своей основе уважение человеческого достоинства обучающихся, педагогических и иных работников.

В школе принят Кодекс корпоративной этики педагогических работников. Корпоративная культура воспринимается нами как основа положительного имиджа образовательной организации. Формированию корпоративной культуры и улучшению социального самочувствия способствует активная позиция всех участников воспитательного пространства при проведении школьных праздников и мероприятий.

Вот лишь некоторые значимые мероприятия из годового круга коллективных творческих дел:

1 четверть: фестиваль здорового образа жизни и спортивного туризма «Азимут»; гала-концерт школьного фестиваля-конкурса "Минута славы"; день учителя; день самоуправления; традиционное заключительное коллективное творческое дело 1 четверти – Презентация классов.

2 четверть: новогодний спектакль для начальной школы; конкурсная программа для среднего и старшего звена «Новогодний калейдоскоп»; праздник "Масленица. Традиции Моего Заречья";

3 четверть: военизированные игры "Искра", "Всполох", "Сильные люди"; смотр строя и песни им. Д.И. Косарева.

4 четверть: в мае проекты по созданию мини-экспозиций, Вахта Памяти у обелиска "Вам, отстоявшим весну на Земле - Вечная Слава"; митинг Памяти; последний звонок.

Коллективные творческие дела дают всем членам школьного сообщества опыт сильного совместного переживания – благодаря открытию других людей и самого себя. Совместное творчество создает сильное поле «эмоциональной подзарядки», где человек осознает свою индивидуальность и одновременно единение с другими, дает возможность реализовать как очевидные, так и непроявленные способности и особенности личности. В школе создаются условия для проявления характерологических особенностей. Через «примерку» разных ролей повышается самооценка обучающегося и ребенок познает самого себя.

Значительное внимание в школе уделяется формированию культуры безопасного поведения. Важной составляющей воспитательной работы в школе является выявление учащихся «группы риска», организация административного и психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся, а также сопровождение обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних. В отношении всех состоящих на учете учащихся ведется индивидуально-профилактическая работа, выстроенная специалистами системы профилактики.

Школа расположена вблизи проезжей части, в связи с чем педагогам и классным руководителям приходится проводить постоянный инструктаж по ПДД.

Широко проводится консультативная работа по защите семьи и детства: индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками. Интересной формой взаимодействия с родительской общественностью стали Дни открытых дверей.

В нашей школе создаются условия для физической активности и спортивных достижений: действуют школьный спортивный клуб "Высота" и туристский клуб "Этна", развивается спортивная инфраструктура (так, летом 2022 года в школьном дворе появилась воркаут-площадка, а в спортивном зале - учебный скалодром). Ежегодно обучающиеся школы успешно выполняют нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", становятся победителями соревнований различного уровня. Расширяется спектр объединений дополнительного образования.

Развитие и совершенствование органов ученического самоуправления – еще одно важное направление реализации воспитательной системы школы. Большое внимание уделяется обучению участников ученического самоуправления. В школе реализуется программа обучения актива ученического самоуправления «Точка росы». Организует и проводит сборы сплоченная педагогическая команда, а также студенты ведущих нижегородских вузов. Сборы актива позволяют на практике отработать навыки, необходимые для эффективного функционирования органов школьного самоуправления.

Еще одно перспективное направление деятельности школы – создание на базе образовательной организации отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Сфера дополнительного образования является неотъемлемой частью образования, той самой, в которой ребенок может удовлетворять свои собственные образовательные запросы. Мы называем такое образование инициативным. Роль и место инициативного образования увеличивается по мере взросления ребенка.

Создание возможностей для большого выбора объединений дополнительного образования является одним из важных направлений работы в школы по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Благодаря участию в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в 2022-2023 учебном году в нашей школе открываются новые направления дополнительного образования, обеспеченные высокотехнологичным оборудованием. В нашей школе это такие направления, как «Агроэкология», «Экологический мониторинг», «Спортивный туризм», «Самбо», «Шахматы», «Юные инспектора дорожного движения».

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Помимо специально организованных объединений, клубов и других мест дополнительного образования учащихся, мы планируем и проводим вместе с детьми множество социальных проектов. Существует ряд требований, которые обязательно должны соблюдаться при проектировании:

- событийность – ученик должен не только знать о предстоящем, но и быть к нему сопричастным, осознавать его как значимое в собственном образовании,
- возможность развития инициативы и ответственности,
- получение опыта разновозрастного взаимодействия.

В День солидарности в борьбе с терроризмом - флешмоб «Голубь мира». В октябре традиционная социальная акция "Из добрых рук с любовью". В декабре школьное сообщество участие в благотворительной акции "Дети детям". В канун Дня Победы обучающиеся школы проводим акцию "Память сердца".

Среди значимых факторов школы, обладающих высоким воспитательным потенциалом, можно отметить гармоничную связь традиций и инноваций. Среди обучающихся нередко встречаются дети выпускников прошлых лет, а также педагогов и работников школы. Большое количество детей из многодетных семей. Некоторые выпускники школы возвращаются в качестве учителей, педагогов дополнительного образования, продолжая учительские династии, это давно стало доброй традицией.

В МБОУ «Школа № 123» сформированы воспитательные традиции, которые основываются на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Фокус воспитательной работы направлен на формирование личности со зрелой гражданской позицией, которая складывается посредством:

- становления гражданской идентичности, причастности к судьбе города, региона, страны;

- укрепления корпоративного духа, интеграции школьного сообщества;

- создания условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;

- сплочения классных коллективов и методическое сопровождение работы классных руководителей;

- повышения сознательной дисциплины (дежурство, шефство, школьная форма и др.);

- активизации деятельности совета обучающихся.

Факторы эффективности воспитательной работы:

- четкий режим, жизненный цикл школы (календарь, график, программа подготовки и проведения мероприятий, регламенты и т.п.);

- организация рабочих групп, объединяющих разных представителей школьного сообщества (учеников, педагогов, сотрудников, родителей, партнерских школ и т.д.) для реализации программ и проектов любого масштаба;

- практика индивидуальных и коллективных творческих задач (особых «домашних заданий» к праздникам, викторинам, выставкам, специальных ролей и поисковых поручений);

- преобладание активных форм проведения мероприятий (ничего застывшего и помпезного: живой диалоговый процесс, состязательность и конкуренция, мотивация на достижения);

- ценностная иерархия символов и ритуалов (формирование коллективного опыта, живой истории и микросреды);

- личный пример (вдохновение, побуждение успехом, передача опыта, радость продуктивного взаимопонимания и взаимодействия детей и взрослых).

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это:

- работа на результат всего школьного сообщества (сотрудники школы, семья, социальные партнеры);

- интеграция учебной и внеучебной деятельности;

- мониторинг развития ребенка, его личностного роста;

- активность каждого ребенка как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим в

последнее время, школа не снижает установленную высокую планку качества воспитательного процесса, оставаясь преданной своим традициям.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- ✓ реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- ✓ установление доверительных взаимоотношений субъектов деятельности на уроке в процессе единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: Круглый стол (дискуссия, дебаты); Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study (ситуационный анализ); Мастер – класс с использованием таких методик, как «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.

✓ организация предметных образовательных событий с целью развития самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации учащихся, и приобщения их к исследовательской деятельности в школе в качестве стартового базового уровня проводятся Дни науки. В процесс подготовки и организации Дней науки вовлекается все школьное сообщество: каждый класс выбирает для себя научное направление, готовит теоретическое обоснование и презентацию опыта. Важным фактором в ходе организации и проведения данного мероприятия является подготовка школьниками презентации научного опыта, выступления перед сверстниками, педагогами или экспертами.

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с 5-го класса обучающиеся школы под руководством учителей-предметников прорабатывают индивидуальный маршрут научно – исследовательской деятельности. В соответствии с выбором учащихся и для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения деятельности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в школе ежегодно проводятся Малое НОУ для учащихся 5-7 классов и научно-практическая конференция «Открытие» для учащихся 8-11 классов.

✓ индивидуализации образования, главный индикатор эффективности работы в таком формате - качественное продвижение каждого (ученика, педагога, сотрудника, выпускника). Одна из форм работы через платформу Сберкласс. В основе работы платформы - персонализированный подход в образовании. Такой подход направлен на развитие внутренней мотивации ученика, который сам управляет своим обучением. Ребёнку предоставляется «право на ошибку», т.е. возможность самому оценивать правильность совершенного выбора. Важными факторами нового подхода являются также эффективность сотрудничества при выполнении учебных заданий, развитие «гибких» навыков в ходе освоения предметного содержания.

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

✓ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

✓ проект «Урок вне класса». Уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах, в научно-исследовательских центрах, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации., опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет научить детей конвертировать знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальную социально-значимую деятельность. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

Внеурочная деятельность

В нашем образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, старший вожатый и т.д.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

В 2022-2023 учебном году стартовал курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Занятия проводятся в каждом образовательном учреждении страны. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Робототехника», «Юные инспектора дорожного движения», «Шахматы», «Основы финансовой грамотности» и др. Участие в предметных неделях, олимпиадах, НОУ

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», хореография, кружок декоративно – прикладного творчества. Посещение музеев, выставок. Участие в творческих конкурсах.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразием взглядов людей: «Киноуроки» проводятся в рамках классных часов.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; «Экологический мониторинг»

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Этна», проект «Трудовой десант»

Участие в проведении субботников и КТД по благоустройству. Походы и экскурсии по родному краю

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций, мини-футбола, ритмики, самбо и др., обучающимся предлагается участие в проекте ШСК «Высота», 4 проектные линии:

- Зимняя олимпиада (лыжи, биатлон)
- Летняя олимпиада (легкая атлетика, командные спортивные игры)
- Подвижные игры
- ГТО

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Акция «Дети вместо цветов»

Акция «Голубь мира»

Акция «Из добрых рук с любовью»

Акция «Засветись»

Акция «Если добрый ты»

Акция «Чистая книга»

Акция «Красная ленточка»

Акция «Дети-детям»

Акция «Зажги синим»

Акция «Неделя защиты животных»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Блокадный хлеб»

2. Формирование в творческих объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

На базе образовательной организации создано отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

4. Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «ТИМ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения

распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива ДОО «Океан», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация приоритетных направлений, способствует решению воспитательных задач, обеспечивает устойчивую положительную динамику личностного роста школьников, дает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Программы воспитания классов решают задачи развития коллективной творческой деятельности, в соответствии интересами учащихся, ученического самоуправления, активного включения во внеурочную деятельность родителей.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ✓ планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и

воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- ✓ создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- ✓ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Активно развиваются воспитательные программы классов - центры внутренней воспитывающей среды.

Воспитательное пространство школы основано на единстве внешней и внутренней воспитывающей среды для жизнедеятельности детей. Аналогично школьным программам воспитательные воздействия на ребенка в классном коллективе строятся по технологии КТД, содержат дела, предполагающие вхождение учащихся класса во все общешкольные дела, а также те дела, которые характерны конкретному классному коллективу.

В начале учебного года классные руководители участвуют в составлении плана работы методического объединения классных руководителей, плана проведения общешкольных мероприятий, определяются с графиком проведения классных часов.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы каждый классный руководитель разрабатывает программу воспитания в классе, в которой отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей.

Реализация в каждом классе проектной линии школы:

- «Урок вне класса» (на улице, в библиотеке, в музее, выставочном зале и т.п.) Организация уроков, внеурочных занятий вне школы на основе использования социально-экономических, культурно-образовательных ресурсов городской среды. Принцип связи теории с практикой.

- «Одаренные дети» Основная задача классного руководителя в рамках проекта - раскрытие потенциала, реализация индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка. Задача: исходя из аксиомы, что каждый ребенок является одаренным, необходимо создать условия, в которых обучающийся может максимально проявить, реализовать и развить свои способности и потенциал в той или иной области

- «Точка опоры» Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, профилактику асоциального поведения.

- "PRO выбор"- профориентационная деятельность

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися.

Система классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

классного руководителя и обучающихся, создания благоприятной среды для общения:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

Не менее 33 в год.

Сплочение коллектива класса через различные формы и методы реализуемые в рамках воспитательной программы класса:

Консультации

Виртуальные игры - путешествия

Игровые и конкурсные программы, КТД

Викторины, познавательные игры, КВН

Спортивные соревнования и оздоровительные игры на воздухе

Участие в предметных неделях

Выставки творческих работ

Создание и защита проектов

Конкурсы, праздничные вечера

Экскурсии и поездки, посещение музеев и выставок

Участие в общешкольных мероприятиях

Встречи с интересными людьми

Беседы и диспуты

Тестирование и анкетирование

Пример и поощрение

Убеждение и внушение

Игровые методы

Тренинговые методы

Требование

Соревнование и взаимопомощь

Анализ конкретных ситуаций

Создание проблемных ситуаций

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

✓ еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города;

✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом МБОУ «Школа №123»

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели первом уроке. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, спортивном зале.

Воспитательное пространство МБОУ «Школа №123» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Воспитательный процесс основывается на системе школьных ключевых дел, систему социально значимых и творческих проектов, в которых воспитанники играют основные роли как участники и организаторы школьных и социальных событий.

Центральной идеей является - развитие социально-активной личности, принятие ею базовых национальных ценностей через эмоционально-личностное проживание событий в жизни класса и школы.

Мы практикуем событийный подход к организации школьной жизни. План воспитательной работы – это спектр живых школьных дел, органично «выращенных» в школьном сообществе. Активизируя личностные ресурсы и используя командное участие в коллективных творческих делах, мы добиваемся того, что 100% обучающихся оказывается включенным в коллективную деятельность.

Непременная черта каждого дела – разработка, планирование, подготовка, проведение и анализ совместно взрослыми и детьми, как равноправных партнеров. Событийный подход в воспитании детей используется с целью превращения того или иного планируемого мероприятия в увлекательное для всего школьного сообщества дело, которое оставит яркий след в памяти его участников.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

Проект "Из добрых рук с любовью" ежегодно проводится МБОУ "Школа № 123" совместно с ГКУ НО "Управление социальной защиты населения Ленинского района города Нижнего Новгорода" в канун Дня пожилого человека. Школьное сообщество собирает и передает продуктовые наборы пенсионерам и ветеранам микрорайона. В 2021 году проект стал победителем регионального этапа в номинации "Развитие добровольческих практик".

Проект «Спартакиада» включает в себя: Школьную Олимпиаду по зимним видам спорта, легкой атлетике, игровым видам спорта, ГТО

Проект «Одаренные дети» - разработка, защита и участие в конкурсах разного уровня, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.

Проект «Урок вне класса» - уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки.

Проект «ПРО выбор» - спектр дел по профориентации

Выездные сборы актива ученического самоуправления «Точка Росы»

На уровне образовательной организации:

Ключевое общешкольное дело, как правило, проходит каждую четверть и является СО-бытием, для всего школьного сообщества.

1 четверть. Осенние каникулы

Сентябрь

Фестиваля активного туризма и здорового образа жизни «Азимут» (8-11 классы)

Фестиваль талантов «Минута славы»

Октябрь

Пушкинские дни (Посвящение в первоклассники)

«Презентация классов» - ключевое общешкольное дело

Каникулы для интеллекта / Точка Росы. Осень

2 четверть. Зимние каникулы

Ноябрь

Фестиваль профессий - ключевое общешкольное дело

Декабрь

Новогодний серпантин (спектакли, конкурсная программа) - ключевое общешкольное дело

3 четверть. Весенние каникулы

Январь

День открытых дверей - ключевое общешкольное дело

Февраль

Военно – спортивные игры Искорка 1-4, Всполох 5-7 Сильные люди 8-11

Смотр строя и песни - ключевое общешкольное дело

Март

Фольклорный праздник «Масленица. Традиции моего Заречья»

Каникулы для интеллекта / Точка Росы. Весна

4 четверть. Летние каникулы

Апрель

Предметные недели

Трудовой десант (субботник)

Май

Спектр дел ко Дню Победы. Митинг и вахта памяти у обелиска «Вам отстоявшим весну на земле, Вечная Слава» - ключевое общешкольное дело

Торжественное собрание «Честь школы», итоги конкурсов:

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

«Лучший класс года» - награждения (по итогам года) классного сообщества за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Последний звонок

Июнь

Лагерь – комплекс «ТАЙМ АУТ»

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления (1-4), самоуправления (5-11):

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Проект «Мамы разные нужны»

Проект «Мой папа – герой»

Классный семейный праздник - проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Факторы эффективности воспитательной работы:

- четкий режим, жизненный цикл школы (календарь, график, программа подготовки и проведения мероприятий, регламенты и т.п.);

- организация рабочих групп, объединяющих разных представителей школьного сообщества (учеников, педагогов, сотрудников, родителей, социальных партнеров и т.д.) для реализации программ и проектов любого масштаба;

- практика индивидуальных и коллективных творческих задач (особых «домашних заданий» к праздникам, викторинам, выставкам, специальных ролей и поисковых поручений);

- преобладание активных форм проведения мероприятий (ничего застывшего и помпезного: живой диалоговый процесс, состязательность и конкуренция, мотивация на достижения);

- ценностная иерархия символов и ритуалов (формирование коллективного опыта, живой истории и микросреды);

- личный пример (вдохновение, побуждение успехом, передача опыта, радость продуктивного взаимопонимания и взаимодействия детей и взрослых).

Система охватывает содержание и формы работы для всех ступеней, что позволяет выстроить преемственную систему воспитания и выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возраста.

Формированию корпоративной культуры и улучшению социального самочувствия способствует активная позиция школы при проведении районных праздников и мероприятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства

города Нижнего Новгорода (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе
- ✓ совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Образовательные путешествия, экскурсии, практики и походы включены в систему учебно-воспитательной деятельности школы, прямо соотносятся с учебной программой и организуются для учащихся всех возрастов.

Образовательные путешествия, практики и походы способствуют формированию самостоятельности, непотребительского отношения к явлениям повседневной жизни, социально ответственного поведения, навыков управления собой, рефлексии, построения профессионального пути (опыт предпрофессиональных проб на практиках – проведение научных экспериментов и исследований, подготовка экскурсий, интервью, волонтерская работа). В рамках системы выездных мероприятий создается школьная среда, способствующая ощущению психологического благополучия, чувству поддержки, устанавливающая межпоколенческие связи, развивающая коммуникативные навыки: умение работать в команде, сотрудничать, выбирать и выстраивать социальные роли.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

В рамках проекта «Каникулы для интеллекта» прогулки, экскурсии или походы организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу и т.д.

В рамках проекта «Урок вне класса » уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки.

Фестиваль здорового образа жизни и спортивного туризма «Азимут» с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей. Насыщенная программа слета включает в себя личные и командные первенства, смотр туристской самодеятельности, а главное - прохождение туристской полосы "Пыль столбом".

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Школа №123» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Нижнего

Новгорода (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Нижнего Новгорода, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Нижнего Новгорода, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка и становится основой для его самостоятельной активности. Школьное пространство используется как учебное. Музеи, выставки, тематические стенды позволяют проводить уроки для разных

возрастных групп.

Немаловажную роль играет существующее оформление и для сохранения истории школы, эстетического воспитания. Многие кабинеты оформлены учениками и выпускниками школы по мотивам любимых литературных произведений, исторических эпох и событий. Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка.

В 2020 учебном году здание школы открылось после капитального ремонта. С изменением условий обучения и оснащением школы современным интерактивным и цифровым оборудованием, виртуальными лабораториями, мы связываем новый этап развития 123-й школы, выход на новый, качественный, принципиально иной уровень образования:

100% современного высокотехнологичного оборудования используется в урочной и внеурочной деятельности

Использование возможностей делового детского центра и школьного телевидения

Реализация проекта «Школьная инфографика»

Повышение уровня комфорта образовательного пространства (зоны для самоподготовки, кроссбукинг и т.д.)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- «Школьная инфографика» по проекту педагогов и детей. В перспективе создание системы тематических залов как особого культурно-образовательного пространства школы, которое становится инструментом формирования личности. Проектная работа с предметно-пространственной средой - содержательная база организации взаимодействия всего школьного сообщества.

Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда, личный вклад в ее преобразование способствуют формированию у ребенка и родителя отношения к школе как к «своей».

- зал экспозиций – это специально организованное пространство для сменных экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- стенды фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- информационный киоск позволяющий демонстрировать на переменах информацию, фильмы приуроченные определенным датам, событиям.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена – проект «Кроссбукинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- в школе активно продвигается корпоративная символика. Корпоративная культура воспринимается нами как основа положительного имиджа образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Цель работы с родителями – сделать родителей учеников МБОУ «Школа №123» участниками образовательного процесса, разделяющими и принимающими ценности, традиции, уклад, правила жизни, имеющими возможность вносить разумный вклад в школьную жизнь своих детей, а также – возможность получать исчерпывающую информацию о школьной ситуации ребенка и необходимую помощь от профессионалов – педагогов, психологов, администрации – для получения учеником максимально эффективного и успешного образования.

Для этого:

1. Проведение мероприятий для знакомства родителей поступающих в школу и учеников со школой, ее историей, традициями, правилами жизни. Особое внимание – на осознанное понимание и принятие родителями учеников традиций школы, ее организационно-корпоративной культуры, ее благоприятного психолого-педагогического климата и вытекающих из них правил обучения, воспитания, развития обучающихся школы и управления школы.

2. Кропотливая и ежедневная работа классных руководителей по информированию родителей об актуальной ситуации ребенка – учебной, социально-психологической, личностной. В частности, система предотвращения неуспешности обучения в виде традиционных

3. Психологическое консультирование родителей по вопросам:

- психологических особенностей возраста;
- развития высших психических функций;
- психологии групп и коллективов;
- конструктивного решения различных конфликтных ситуаций;
- вопросов профориентации учеников;
- возможно проведение как индивидуальных, так и групповых консультаций (например, в режиме родительских собраний).

4. Совместные мероприятия – турслет, поездки, концерты, праздники, спортивные

мероприятия, творческие события.

Важное направление работы образовательной организации – взаимодействие с родительской общественностью.

Проблема: статистика показывает, что количество мам и пап, присутствующих на школьных родительских собраниях, максимальное в первом классе, постепенно уменьшается к пятому и резко сокращается в 6-8 классах. В 101 классе – опять скачок вверх.

Задача: сделать родительское собрание образовательным событием, в котором хочется принять участие

С целью активизации участия родителей в жизни школы проводятся тематические собрания в форме брифинга, где администрация образовательной организации и привлеченные специалисты представляют для родителей актуальную информацию: «О государственной итоговой аттестации без секретов», «Безопасность наших детей», проведенных совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 по г. Нижнему Новгороду. На сайте школы размещены памятки для родителей «Зачем ходить на родительские собрания?», «Как взаимодействовать с учителем?», вопрос безопасности детей в сети Интернет и безопасного поведения в социальных сетях.

Социальное партнерство семьи и школы призвано реализовать законные права и интересы учащихся и родителей, компенсировав дефицит родительской компетентности, тем самым формируя новое качество образования.

В школе сложилась эффективная модель взаимодействия с семьей, которая может быть определена именно как «социальное партнерство. Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В основу модели взаимодействия с родителями, положены уровни взаимодействия, характеризующие степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную с образовательным учреждением работу.

Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся:

«Информационная» - определяет личность ребенка как центра взаимной заинтересованности, согласование целей воспитания и технологий повышения воспитательного потенциала семьи и школы.

Учитывая принципиальную важность установления единого целевого ориентира семьи и школы, реализуются следующие формы работы:

-Общешкольные родительские собрания - 2 общешкольных собрания в год (1 раз в полугодие). Перед классным собранием приглашаем родителей на общую часть собрания, где обязательно выступает директор или заместители директора с комментариями новых федеральных и локальных актов, государственных инициатив, документов, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений, концептуальных моментов образовательного процесса. Тематика собраний на учебный год обсуждается и принимается на первом в учебном году заседании педагогического совета с участием родителей, утверждается в Плате работы, имеется у каждого классного руководителя в рабочих документах.

- Классные родительские собрания – не менее 4 классных собраний в год (1 раз в четверть), которые проводит классный руководитель с приглашением членов администрации, психологов, специалистов системы профилактики, здравоохранения и т.п. К собранию готовится бланк протокола, где в повестку дня включен тот круг вопросов, который необходимо обсудить с родителями. Протокол классные руководители получают в электронном варианте и имеют возможность работать с ним непосредственно на собрании, внося коррективы, добавляя в повестку актуальные для конкретного класса вопросы, формулируя постановления.

Конечно, именно на уровне классного руководителя ведется самая важная часть работы по развитию партнерских отношений с родителями – работа с конкретной семьей, с коллективом родителей класса.

- Психолого-педагогическое просвещение. Здесь особая роль отводится психологической службе в лице педагога – психолога.

«Деятельностная» – реализации единых, принятых педагогами и родителями, целевых установок. Мы убеждены - без деятельности нет результата.

Совместная деятельность с родителями строится по всем направлениям, закрепленным в воспитательной программе.

Ведущей идеей деятельностного компонента модели социального партнерства школы и семьи является создание системы взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов учащихся, предполагающей активное взаимодействие детей, родителей и педагогов.

В школе реализуется целый спектр дел с широким полем для взаимодействия семьи и школы КТД, проекты на основе общей деятельности - СО-БЫТИЯ.

Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительский форум, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Совместные праздники, культурно-массовые выходы, спортивные соревнования;

Родительский патруль;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

«Управленческая» В настоящее время коллегиальность в принятии решений является необходимым условием успешных организационных изменений в школе и повышения качества образования.

Распределенное лидерство предполагает привлечение к управлению представителей сообществ, имеющих отношение к образовательному процессу в школе, и прежде всего родителей обучающихся. Коллегиальные формы управления школой с участием общественности позволяют преодолеть отчуждение школы от общества.

Родительское самоуправление – один из элементов системы управления школы наряду с педагогическим и ученическим. Высший орган управления –

Общешкольный родительский комитет, в составе от родительской общественности – представители каждого класса. На заседаниях Совета обсуждаются не только проблемы материально-технического сопровождения образовательного процесса, но и содержательные вопросы – тематика родительских собраний, проблематика детско-родительских отношений, создаются временные творческие коллективы по решению конкретных воспитательных задач, обеспечения взаимодействия с социальными партнерами по организации социокультурной практики учащихся.

Представители родительской общественности участвуют в работе профилактического совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (служба медиации)

Решения по организации жизнедеятельности конкретного класса принимаются на классных родительских собраниях.

Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и образовательной организации – это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Во многом, отношение к школе, как социальному институту, учителям, сотрудникам школы формируется в семье.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Успешность образовательной деятельности зависит от множества факторов, среди которых особое значение имеет система управления образовательной организацией.

В новых условиях руководить школой единолично администрацией становится не только неэффективно, но и невозможно. Администрация не только разделяет ответственность за развитие школы с другими субъектами образовательного процесса, но и предоставляет им полномочия и определенную степень свободы в принятии решений.

При проектировании модели управления школой мы исходили из концепции распределенного лидерства (distributed leadership – распределенное лидерство). Задача: преодолеть понимание школы как иерархической структуры и переместить фокус внимания на горизонтальные взаимодействия и сотрудничество внутри коллектива.

Коллегиальное делегирование подразумевает участие в принятии управленческих решений коллегиальных органов управления.

Особая роль в системе управления принадлежит детскому/ученическому самоуправлению. Самоуправление - это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Детское самоуправление – это организация совместной и самостоятельной жизнедеятельности в детском коллективе, создается с целью координации деятельности педагогического и ученического коллективов по развитию демократических отношений в управлении школой.

Детское самоуправление способствует сотрудничеству, учит планировать, организовывать, анализировать свою деятельность, формируя активную личность, воспитывает деловитость, требовательность, настойчивость, принципиальность, самокритичность.

Детское самоуправление является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом и положением. Главным органом детского самоуправления является Совет обучающихся «ТИМ», который направляет и организует важнейшие моменты жизнедеятельности коллектива.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «ТИМ», создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива ДОО «Океан», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет старшеклассников «ТИМ» – главный инициатор событийной жизни школы. (группа в контакте, ключевые комплексные дела «Презентация классов», новогодние спектакли для начальной школы, правовая игра «Подросток и Закон», акции «Из добрых рук с любовью», «Память сердца» и др.) Наш опыт показывает, что подготовка, реализация, анализ этих событий могут эффективно осуществляться самими детьми в режиме самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, управляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Большое внимание уделяется обучению участников ученического самоуправления. В школе реализуется программа обучения актива ученического самоуправления «Точка росы». Ежегодно проводим 2 выездные лидерские смены – сборы актива «Точка росы. Осень» и «Точка росы. Весна».

Выездные сборы актива сроком 4 дня лагеря, организывает и проводит сплоченная педагогическая команда – заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, а также студенты ведущих нижегородских вузов.

Сборы актива, позволяют на практике отработать навыки, необходимые для эффективного функционирования органов школьного самоуправления.

«Детские общественные объединения»

Создание и поддержка детских общественных объединений в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации ДОО в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, старшего вожатого.

В школе созданы :

Детское общественное объединение «ОКЕАН» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

сборы «Точка Росы», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве образовательной организации, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом.

Взаимодействие детского общественного объединения с администрацией школы строится на основе договора «О сотрудничестве детского общественного объединения «ОКЕАН» и МБОУ «Школа №123», где прописываются полномочия каждой из сторон.

Находясь в образовательном пространстве в стенах школы детское объединение взаимодействует со всеми обучающимися, педагогическим коллективом, приглашенными лекторами и родительской общественностью через следующие формы работы: совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, организация работы с младшими обучающимися, совместные дружеские спортивные встречи и соревнования, проведение социологических опросов, проведение лекций и мастер-классов с педагогическим коллективом и приглашенными лекторами.

Программа делится на :

Теорию (обучение членов детского объединения по следующим профилям: общее развитие, культ-массовый, технический, спорт-туризм, визуализация, медиа)

Практику (организация мероприятий для младших обучающихся и помощь в организации мероприятий Совету Обучающихся «ТИМ»)

Программа реализуется через следующие виды деятельности:

творческая (составление сценариев, оформление стендов, актерская игра)

патриотическая (оказание шефской помощи ветеранам войны и труда, контроль за состоянием территории у памятника погибшим воинам)

трудовая (благоустройство территории школьного двора, сбор макулатуры)

коммуникативная (съезды детских объединений, социальные проекты, сборы актива «Точка Росы»)

учебная (встречи с приглашенными лекторами, конференции, обучение актива)

туристическая (походы, экскурсии, зарницы)

Работа ДОО, занятия школы актива разбиты на практики.

Лидерская практика (Направление личностного развития)

Социальная практика (Направление гражданской активности)

Практика «Патриот» (Военно-патриотическое направление туристско-краеведческое

направление)

Медийная практика (Информационно-медийное направление)

Школьный медиа-центр «Сорока»

С сентября 2019 в МБОУ «Школа №123» заработал школьный медиацентр "Сорока". Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение , через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в конкурсах школьных медиа разного уровня.

Работа школьников в «Сороке» обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

Школьный медиа-центр "Сорока", работает по следующим направлениям:
Техника речи

Тележурналистика

Монтаж

Режиссура

Фотодело

Операторское дело

Принцип школьного медиа-центра: "Каждый ребёнок с рождения талантлив и наша задача - раскрыть его способности и творческий потенциал через медийную сферу деятельности"

Отряд первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

проведение поисковой работы;

организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;

организация и проведение занятий;

представление юнармейцев на награждение.

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную

среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Профилактическая деятельность осуществляется в соответствии с принципами сотрудничества, своевременности, учета результатов системного социологического опроса, анкетирования. Условиями успешной в том числе и профилактической работы для нас являются:

1. комплексность
2. последовательность
3. дифференцированность

Первичная профилактика является наиболее массовой и эффективной в нее включен весь педагогический состав. В нашей школе профилактические мероприятия проводятся по разным направлениям.

1. Социальная диагностика.

Используется для выявления проблем учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.

Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся требующих особого внимания, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

Индивидуальные беседы с педагогами. Совместное посещение семей. Анкетирование, социологические опросы

2. Профилактическая работа

Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.

Вовлечение учащихся состоящих на ВШК, ОДН в кружки и спортивные секции.

Организация контроля за посещением школы «трудными» учащимися.

Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении.

Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

3. Просветительская работа

Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.

Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Участие в работе педсоветов школы, МО
Выступления на психолого-педагогических семинарах,
семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах.

4. Коррекционно – развивающая работа

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками, корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов.

Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями.

Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия.

Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте ОДН, ВШК.

Вовлечение родителей в «Активный лекторий по коррекции недостатков семейного воспитания»

5. Консультативная работа

Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Консультирование по вопросам:

- заполнения социально-педагогической характеристики класса;
- профессионального определения учащихся класса;
- разрешение конфликтов;
- особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками;
- работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций;
- системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

Решаются задачи:

1. Устранение социальных факторов (в масштабах школы), способствующих формированию и проявлению асоциального поведения – улучшение инфраструктуры школы

Создание комфортной и здоровьесберегающей среды обитания для учеников.

современное оснащение

качественное питание школьников

создание открытой современной творческой атмосферы

2. Воспитание социально позитивно ориентированной личности, через:

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- возможность проявления инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества обучающихся;
- воспитательная поддержка в самоопределении обучающихся.

Но вот точечная работа - Вторичная профилактика направлена на раннее выявление лиц с нарушениями («групп риска») и проведение мероприятий, направленных на коррекцию их поведения.

через активное межведомственное взаимодействие:

Взаимодействие с ПДН ОП № 3

Работа с неблагополучными семьями

Совместные рейды

Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних

Взаимодействие с ЦСРН «Солнышко»

Совет профилактики

Социально-психологическая служба и Служба медиации

Своевременная связь «Семья - Классный руководитель – Администрация»

Индивидуальная, «точечная» работа с родителями и детьми

Традиционными формами работы стали месячники по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции среди

несовершеннолетних, месячник правовых знаний (октябрь, апрель), акция «За здоровый образ жизни», декады ко Дню борьбы со СПИДом.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

С учащимися «группы риска» и состоящими на учёте в ОДН ОП №3, КДНиЗП систематически проводятся индивидуальные беседы, организовывается контроль за посещаемостью и успеваемостью, работа по организации досуга в каникулярное и внеурочное время, вовлечение в общественную жизнь школы. Учащиеся постоянно включены в подготовку к проведению различных мероприятий. Акценты на такие виды деятельности:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся

2. Борьба с прогулами занятий

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

6. Профилактика деструктивного поведения (буллинг, суицидальных наклонностей)

В течение года работает «Родительский патруль», совет по профилактике правонарушений. Основная их тематика: профилактика правонарушений, консультативная работа по защите семьи и детства: индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками.

Проводится антинаркотическая профилактическая работа среди учащихся как силами школы так и с привлечением других специалистов (инспектор ОДН, КДН, ЦДОД, ЦРК «Исток»).

Основные мероприятия по профилактике наркотической зависимости среди обучающихся реализуются в соответствии с планом мероприятий по профилактике, а также планом мероприятий совместно с ГБУЗ НО «Областной наркологический диспансер».

В работе с обучающимися и их родителями классные руководители используют методические материалы, информационные памятки разработанные совместно с ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1.

СПТ

С целью повышения эффективности информированности используются возможности Интернет-ресурса. Материалы антинаркотического содержания размещаются на сайте, стендах школы.

Антикоррупционное образование организуется в рамках курсов «Право», «Экономика», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация реализации Программы предполагает проведение учебных занятий, а также программы внеурочной деятельности, систему работы классного руководителя, работу социально-психологической службы, педагога-библиотекаря, а также взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями системы профилактики. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: МБУ ДО центр детского творчества Ленинского района, ЦРК «Исток», культурные учреждения города: театры, филармония, музеи, планетарий, детские библиотеки, ГТРК НН, ДДТ им. В.П. Чкалова, ГОУ ДПО НИРО, НП ЦЗСТ, ОДН ОП № 3, ВУЗы города, ФОК, Православный приход церкви иконы Божией Матери «Умиление» и др.

Наши постоянные партнеры:

- Школа программирования и робототехники "Айтиландия"
- Нижегородское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»
- Нижегородская областная организация ветеранов морской пехоты "Варяг»
- Нижегородское региональное отделение общественной молодежной патриотической организации ООО РСВА "Наследие"
- Волонтерская группа "Нижний Новгород - За мир без наркотиков"
- Нижегородское Детское Речное Пароходство
- Отдел полиции № 3 Управления МВД по г. Нижнему Новгороду
- Пожарно-спасательная часть №8
- Компания "Сити-медиа"
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

- Центр опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области (ЦОПП).

- "Мобильный Кванториум"
- Центр проектной работы Нижегородского кампуса РАНХиГС.
- компании "Еврокейтеринг"

В рамках взаимного сотрудничества реализуется технология разовых благотворительных акций, а также системное взаимодействие. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Использование возможностей образовательного партнерства с целью развития детской одаренности и повышения учебной мотивации обучающихся педагогический коллектив школы определил приоритетное направление "Использование инновационных технологий и возможностей социального и образовательного партнерства как ресурс развития всех видов детской одаренности и повышения качества образования".

Образовательное партнерство. Привлечение образовательных партнеров, стейкхолдеров к реализации совместных образовательных проектов. Совершенствование системы партнерства «Школа – вуз».

Образовательные партнеры школы: НГПУ им. К. Минина, НИРО, ВШЭ, Нижегородский филиал Российской академии правосудия Волжский государственный

университет водного транспорта. Инновационный центр «Сколково». Образовательный центр "Сириус"

Обучающиеся школы принимают активное участие в каникулярных школах НИУ Высшая школа экономики – Нижний Новгород, НГПУ им. К. Минина, НИУ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГАСУ.

Одно из важных направлений – расширение и укрепление сложившихся деловых отношений с нижегородскими высшими учебными заведениями.

Совместно с социальными партнерами проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма. Например, ежегодная антинаркотическая акции «Призывник»; Всероссийскую антинаркотическую акцию «Сообща, где торгуют смертью», которую проводит ГУ МВД России по Нижегородской области.

Сотрудничество с образовательными партнерами дает возможность участия в интересных образовательных событиях и организации профориентационной работы.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектах;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Смысл профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него

профессионально важных качеств. Она включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб обучающихся.

Школа стремится чутко реагировать на общественные запросы к образованию со стороны государственной власти, бизнеса, политических и культурных деятелей, и активно сотрудничает с педагогическими и другими профессиональными сообществами.

С целью влияния на качество образовательного рынка школа предьявляет себя как участника современных рыночных отношений (представляет собственные разработки на рынке образовательных услуг) и формирует у своих выпускников умение реально оценивать и развивать свои способности, успешно действовать в современных условиях рынка.

В школе успешно реализуется проект "Урок вне класса". Педагоги проводят некоторые уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки в разных интересных местах, где можно было применить свои знания на практике и обрести новые - из реальной жизни.

Сотрудничество с образовательными партнерами дает возможность участия в интересных образовательных событиях и организации профориентационной работы. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по проекту «ПРО выбор» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ПРОектория.
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- ✓ профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии по программе в Городе профессий "Кидбург".
- ✓ посещение профориентационных выставок ярмарок профессий, тематических профориентационных парков: "Навигатор поступления», «Куда пойти учиться», участие в IV Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы», дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования
- ✓ участие в каникулярных школах НИУ Высшая школа экономики – Нижний Новгород, НГПУ им. К. Минина, НИУ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГАСУ
- ✓ профориентационная игра « Биржа труда» с использованием таких форм, как симуляция, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
- ✓ встречи выпускниками школы, живой диалог «Куда пойти учиться»;

- ✓ встречи с представителями разных профессий с целью расширения представлений о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования.
- ✓ лагерь труда и отдыха «ТАЙМ АУТ. Время Творческих» (для детей 11-16 лет) это проект предполагает внедрение «SchoolSkills» Совершая профориентационные пробы, участники лагеря знакомятся с миром профессий, а также отрабатывают задачи, развивающие hard skills (жесткие навыки), таких как программирование, математическое моделирование, подготовка проектов, планирование.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютеры), классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив. Профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к компетенциям и умениям педагога. В современной школе педагог становится субъектом учебной деятельности, способным к самоизменению через собственную интеллектуальную работу: является членом экспериментальных или проектных групп, мастерских, проектирует уроки, занятия, разрабатывает разноуровневые задания, анализирует учебные ситуации, представляет результаты своей работы в профессиональных сообществах разного уровня.

Работа по реализации профессионального роста педагогов (обучение учителей на курсах повышения квалификации, участие в обучающих и проблемных семинарах, на кафедре педагогики и андрагогики в НИРО, НГПУ, НИУ ВШЭ, НГЛУ и др.) продолжается постоянно.

Педагогическая лаборатория – уникальная форма сотрудничества и сотворчества, совместный проект Мининского университета и школы № 123. Двигаясь по индивидуальной траектории, каждый из педагогов – участников Лаборатории, работал над своей методической темой при научной консультации преподавателей кафедры общей и социальной педагогики.

С 2021 года совместно с Мининским университетом в школе реализуется психолого-педагогический образовательный трек в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Создание насыщенной образовательной среды - основополагающий принцип деятельности педагогического коллектива школы № 123

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в

процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающая самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Школа №123», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о классном руководстве

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения

Положение о совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, среди несовершеннолетних

Положение о дежурстве обучающихся

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Положение о предоставлении обучающимся специальных условий для получения образования

Положение о школьной службе примирения (ШСП)

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Школа №123» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны

соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Школа №123» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 123" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 123", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 123" начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 123" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Иностранный язык (английский язык) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 123".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Наименование учебного курса																	
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		69	69	69	69	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 123» разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Начало учебного года – не ранее 1 сентября.

Окончание учебного года – не позднее 31 мая.

Продолжительность учебного года:

в 5 – 8 классах – 34 учебные недели

в 9 классах – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя

Учебные занятия не проводятся в следующие праздничные дни: 23 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, 1 мая 2023 года, 9 мая 2023 года. Перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней возможен в соответствии с постановлениями Правительства РФ и производственным календарем на 2022, 2023 годы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5–8 классах в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Школа № 123», в период с 04.04.2023 по 19.05.2023, без прекращения образовательной деятельности, в форме защиты проектов, тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Текущий контроль успеваемости учебного периода для обучающихся 5-8 классов завершается выставлением четвертной отметок, годовой отметки.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах ежегодно устанавливаются Рособрнадзором.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и

проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Школа № 123» могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной

программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 123» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 123"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1абвг	2абвг	3абвг	4абвг
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Моя информационная культура	0	0	0	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Интеллектуальные марафоны, Учение с увлечением!	0	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: Путешествие в театр, История родного края, Я — путешественник; Движение есть жизнь!	2	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	6

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 ЧЕТВЕРТЬ и осенние каникулы

Ключевые задачи четверти:

- Обеспечение начала нового учебного года;
- Утверждение плана работы на новый уч. год;
- Вовлечение детей в активное творчество, дополнительное образование;
- Правовое воспитание учащихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание социальной активности;
- Вовлечение обучающихся в детское общественное объединение «Океан», в органы ученического самоуправления «ТИМ», в детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», в школьный медиа центр «Сорока».

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
СЕНТЯБРЬ					
<i>Месячник безопасности детей в Российской Федерации. (План)</i>					
	<i>Акция «Дети вместо цветов»</i>	1-11	01.09	Классные руководители, зам. директора по ВР	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	День Знаний – 1 сентября. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классные часы «Год памяти и славы»	1-11	01.09	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Организация среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Социальное партнёрство
	Единый Всероссийский урок ОБЖ	5-11	01.09	Классные руководители, педагог - организатор ОБЖ	Урочная деятельность Классное руководство Профилактика и безопасность Социальное партнёрство
	<i>Акция «Голубь Мира»</i> День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма»	1-11	03.09	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность

	День единых действий "Навигатор детства"	1-11	03.09	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги ДО	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство Профориентация
	Профилактическая игра «Безопасное колесо»	2-6	03.09	Руководитель ШСК	Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность
	Старт проекта «Орлята России»	1-3	05.09	Классные руководители, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	<i>210 лет со дня Бородино</i>	1-11	07.09	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	<i>Международный день грамотности</i>	1-11	08.09	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	Единый день родительских собраний	1-11	7,8. 09	Классные руководители, зам. директора по ВР	Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	Выборы совета обучающихся «ТИМ», Организационное собрание детского общественного объединения «Океан», Совет старост	5-11	12, 16. 09	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Самоуправление
	Фестиваль здорового образа жизни и активных видов спорта «Азимут 22»	8-11	17.09	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями Самоуправление Социальное партнёрство
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	19.09-24.09	Классные руководители, педагог - организатор ОБЖ	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Организация предметно-

					пространственной среды Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность Социальное партнёрство
	Школьный фестиваль-конкурс талантов "Минута славы".	1-11	24.09	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
ОКТАБРЬ					
<i>Месячник по правовому воспитанию. (План)</i>					
<i>Месячник гражданской обороны (План)</i>					
	<i>Акция ко дню пожилого человека «Из добрых рук с любовью!»</i>	1-11	01.10	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Самоуправление Социальное партнёрство
	Единый Всероссийский урок ОБЖ	1-11	04.10	Классные руководители, педагог - организатор ОБЖ	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профориентация
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Большая перемена»	1-11	05.10.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление
	<i>Акция «Засветись»</i>	1-11	07-10.10	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность

					Социальное партнёрство
	<i>День отца</i>	1-11	15.10	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями Самоуправление
	КТД «Серебряный век» - Посвящение в первоклассники 1 класс - Литературный баттл 4-7 классы - Осенний бал 8-11 классы	1-11	19.10	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Урочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Самоуправление
	<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-11	15.10	Советник по воспитанию, библиотекарь	Внеурочная деятельность Социальное партнёрство
	Презентация классов «Мы разные. Мы вместе»	5-11	22.10	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
	<i>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</i>	1-11	27.10	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Профилактика и безопасность
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 31.10-08.11					
	Проект «Каникулы для интеллекта»	1-11	31.11-03.11	Зам. директора по УВР	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	Сборы актива «Точка Росы. Осень»	7-11	03.11-06.11	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Самоуправление Социальное партнёрство

2 ЧЕТВЕРТЬ и зимние каникулы

Ключевые задачи четверти:

- Развитие между учащимися класса системы психологически здоровых неформальных отношений, обеспечение создание здоровых межличностных отношений учащихся класса с другими классами школьного сообщества

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
НОЯБРЬ				
<i>Месячник по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании. (План)</i>				
<i>Месячник, посвященный Дню матери. (План)</i>				
Единый классный час, посвященный Дню народного единства	1-11	7.11	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство
<i>День толерантности Акция «Если добрый ты» (марафон добрых дел)</i>	1-11	16.11	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
Брифинг с выпускниками школы – студентами вузов «Куда пойти учиться?»	9-11	17.11	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление Социальное партнёрство Профориентация
Профориентационный квест «Биржа труда»	5-11	18.11	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Самоуправление Социальное партнёрство Профориентация
<i>День призывника</i>	9-11	19.11	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
Правовая игра «Учись, играя»	1-4	21.11	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление Профилактика и безопасность
<i>День словаря</i>	1-11	22.11	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
КТД «Лучшая мама на свете»	1-4	25.11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
Проект «Мамы разные нужны. Мамы разные важны...»	1-4	21.02-26.02	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство

					Взаимодействие с родителями
	<i>День Герба РФ</i>	1-11	30.11	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
ДЕКАБРЬ					
	Единый классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом «Не сломай свою судьбу»	5-11	01.12	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Профилактика и безопасность
	Акция «Чистая книга»; Акция «Красная ленточка»	5-11	01.12	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство
	<i>День неизвестного солдата</i>	9-11	3.12	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
	<i>День Добровольца</i>	5-8	3.12	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	Урок мужества. День Памяти погибших в локальных конфликтах.	10-11	09.12	Зам. директора по ВР	Урочная деятельность Профилактика и безопасность Профорентация
	Акция «Герой»	1-9	09.12	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Самоуправление
	<i>Часы общения. День Конституции</i>	1-11	12.12	Классные руководители, учителя истории	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство
	Проект «Новый год в Наугораде» (украшение кабинетов)	1-11	16.12-30.12	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с

					родителями
	<i>Акция «Дети - детям»</i>	1-11	09.12-23.12	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	КТД "Новогодняя сказка "	5-11	24.12	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
	Новогоднее представление для начальной школы	1-4	27.12 - 28.12	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Самоуправление
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ с 26.12-09.01					
	Сборы актива «Гочка Росы. Зима»	9-11	28.12-30.12	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Самоуправление Социальное партнёрство

3 ЧЕТВЕРТЬ и весенние каникулы

Ключевые задачи четверти:

- Развитие познавательных интересов через организацию предметных недель
- Патриотическое воспитание
- Эстетическое воспитание

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
ЯНВАРЬ					
<i>Месячник безопасности детей в Российской Федерации. (План)</i>					
	Конкурс чтецов «Вдохновение»	1-11	19.01-20.01	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела
	День открытых дверей	1-11	24.01-26.01	Зам. директора по ВР	Урочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями

					родителями
	<i>Акция памяти «Блокадный хлеб»</i>	1-11	27.01	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела
	Урок мужества. Международный день памяти жертв Холокоста	9-11	27.01	Зам. директора по ВР	Урочная деятельность Профилактика и безопасность
ФЕВРАЛЬ					
<i>Месячник военно-патриотического воспитания учащихся (План)</i>					
	КТД ««Нескучные науки» - Цикл мастер – классов 1-4 - Серия игр «Что? Где? Когда?» 5-11	1-11	06.02-12.02	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Социальное партнёрство Профориентация
	Военно - спортивные игры, посвященные Дню Защитника Отечества. • «Искорка » • «Всполох» • «Сильные люди»	1-4 5-7 8-11	14.02 15.02 18.02	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Профилактика и безопасность Социальное партнёрство
	<i>День родного языка</i>	1-11	21.02	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	Проект «Мой папа – герой»	1-4	20.02-28.02	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями Профориентация
	Масленица «Традиции моего Заречья»	1-11	25.03	Зам. директора по	Внеурочная деятельность

				ВР, советник по воспитанию	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Самоуправление
	Смотр - строя и песни им. Д.И. Косарева	1-4 5-11	27.02 28.02	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Профориентация
	Выставка «Творчество юных – любимому городу»	1-11	28.02	Классные руководители, зам. директора по ВР	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями
МАРТ					
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-11	01.03	Педагог - организатор ОБЖ	Урочная деятельность Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профориентация
	<i>200 лет Ушинскому</i>	1-11	03.03	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	Международный женский день	1-11	07.03	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Самоуправление
	Неделя детской книги	1-11	20.03-25.03	Библиотекарь	Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Социальное партнёрство

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ с 27.03 по 03.04					
	Проект «Каникулы для интеллекта»	1-11	27.03-29.03	Зам. директора по УВР	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	Сборы актива «Точка Росы. Весна»	7-11	27.03-29.03	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Самоуправление Социальное партнёрство
	Сборы актива «Точка Росы. Весна»	7-11	27.03-29.03	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профориентация

4 ЧЕТВЕРТЬ и летние каникулы

Ключевые задачи четверти:

- Патриотическое воспитание учащихся
- Подведение итогов воспитательной работы в классе и участия учащихся в системе дополнительного образования школы за учебный год
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- трудовое воспитание учащихся
- экологическое воспитание

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
АПРЕЛЬ					
<i>Месячник по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании (План)</i>					
<i>Европейская неделя иммунизации (План)</i>					
	<i>Акция «Зажги синим»</i>	1-11	2.04	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление Профилактика и безопасность
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физики	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Профориентация
	Проект «Трудовой десант»	1-11	17.04-22.04	Классные руководители, зам. директора по ВР	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями
МАЙ					
<i>Месячник военно-патриотического воспитания учащихся (План)</i>					
	Митинг «Вам, отстоявшим весну на земле...»	1-11	06.05	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Самоуправление
	Вахта памяти	9-11	08.05	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	КТД «Знаем. Помним. Гордимся»	1-11	08.05-13.05	Классные руководители, зам. директора по	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-

				ВР, советник по воспитанию	пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство
	<i>День общественных объединений</i>	1-11	19.05	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	Семейный тур-слет «Вместе весело шагать»	1-11	20.05	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями
	<i>День письменности и культуры</i>	1-11	24.05	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
	Последний звонок	11	25.05	Классный руководитель 11 класса, зам. директора по ВР	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
	Проект «Одаренные дети»	1-11	26.05	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела
	<i>День Российского кино</i>	1-11	27.05	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Самоуправление
ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ					
	Летние оздоровительные мероприятия Пришкольный оздоровительный лагерь - комплекс «Тайм АУТ»	1-10	июнь	Начальники лагерей	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность Социальное партнёрство

	Выпускной вечер	9,11	июнь		Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
--	-----------------	------	------	--	---

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-11	По понедельникам, пятницам	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями
	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	По понедельникам	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность Профориентация
	Киноуроки	1-11	Раз в месяц	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство
	Тематические родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Классные руководители	Классное руководство Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
	Тематические классные часы	1-11	Раз в неделю	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Самоуправление Профилактика и безопасность Профориентация
	Совет профилактики. Круглый стол «Точка опоры»	1-11	Раз в месяц	Социальный педагог, педагог - психолог	Классное руководство Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность Социальное партнёрство
	Участие в творческих конкурсах	1-11	в т. года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-

					пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профорientация
	Методическая работа	1-11	в т. года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	
	Контроль и руководство: <ul style="list-style-type: none"> • Ведение шк. документации • Протоколы родительских собраний • Выполнение режимных моментов 		в т. года	Зам. директора по ВР	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профорientация
	Мониторинговые исследования. (Приложение № 1)	1-11	в т. года	Зам. директора по ВР	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профорientация
	Реализация проектных линий : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Урок вне класса» ➤ Проект «Одаренные дети» ➤ Проект «Точка опоры» 	1-11	в т. года	Зам. директора по ВР	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела

	(работа с отстающими) ➤ Проект «PRO выбор»				Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнёрство Профорientация
--	---	--	--	--	---

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**План мониторинговых исследований
результатов воспитательного процесса в школе
на 2022-2023 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Аспект изучения</i>	<i>Диагностические средства</i>	<i>Объект</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Нравственная направленность личности учащихся.	Методика Рожкова М.И. для изучения социализированности личности - определение уровня воспитанности учащихся	2-11 кл.	октябрь, апрель (2 раза в год)	Классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Динамика по проблемам профилактической работы	СПТ	7-11 кл.	сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
3.	Охват учащихся дополнительным образованием.	Статистический анализ изучения занятости учащихся в школьных и внешкольных кружках и секциях.	1-11 кл.	октябрь, февраль	Классные руководители
4.	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Методика А.А.Андреева Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью школы.	1-11 кл.	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
5.	Динамика по проблемам профилактической работы по ДДТТ.	Анкета Государственной Инспекции безопасности дорожного движения. Статистический анализ изучения вопросов профилактической работы	3-6 кл.	март	Классные руководители, зам. директора по ВР
6.	Повышение уровня развития ученического самоуправления.	Методика Рожкова М.И. Определение уровня развития самоуправления в ученическом	8-11 кл.	март	Классные руководители, зам. директора по ВР

		коллективе.			
7.	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе.	Методика Степанова Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью	родители 1-11 кл.	апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР
8.	Удовлетворённость обучающихся результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе.	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	1-11 кл.	апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР
9.	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Методика Е.Н. Степанова Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в шк. сообществе	учителя	апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР
10.	Карта достижений класса		1-11 кл	май	Классные руководители

3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Школа № 123» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа № 123», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МБОУ «Школа № 123» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 123» в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МБУ ДО ДДТ имени В.П. Чкалова», МБУ ДО ЦДТ Ленинского района, Нижегородский планетарий, МУК ЦБС Ленинского района: библиотеки им. П. П. Бажова	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп Участие обучающихся школы в городских конкурсах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности.	
2	Театры, филармония, концертные залы, кинотеатры, студии	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры опыт восприятия спектакля, (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, композитора художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического, музыкального произведения.	
3	КДН, ОДН Ленинского района, ГИБДД, Центр «Дети против наркотиков», Центр противопожарной пропаганды	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся (Правовой всеобуч, дни профилактики, выступление на родительских собраниях) совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, охраны прав детства и семьи;	

		профилактика ДТП, ролевые игры. Правовой всеобуч. Профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.	
4	Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и Вооруженных сил Ленинского района	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье. Патриотическое воспитание обучающихся (уроки мужества, участие в соревнованиях «Школа безопасности- Зарница»)	
5	ГБУЗ Детская городская поликлиника № 18	Опыт ответственного отношения к своему здоровью	
6	Промышленные предприятия города, ВУЗы, ССУЗы	Профорientация, экскурсии на производство, опыт социальной пробы	

3.5.2 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Школа № 123» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Школа № 123» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа № 123», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа № 123», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа № 123», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Школа № 123».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными/региональными органами исполнительной власти, в ведении которых находится МБОУ «Школа № 123». Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	35	6	29
Руководящие работники	6	6	0
Иные работники	0	0	0

Кроме того, МБОУ «Школа № 123» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Школа № 123» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Школа № 123», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 123» является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Школа № 123», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «Школа № 123» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Повышение качества преподавания математики и информатики как обязательное условие для перехода в ФГОС 4 поколения»	Содержательный	Кафедра математики и информатики
2	«Перспективы развития традиционных педагогических технологий в условиях трансформации образования».	Содержательный	Кафедра гуманитарных дисциплин
3	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.	Содержательный	Кафедра филологии
4	Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла в условиях перехода на ФГОС.	Содержательный	Кафедра естественно-научного цикла
5	«Применение современных педагогических технологий как эффективный способ повышения качества обучения иностранным языкам».	Содержательный	Кафедра иностранных языков
6	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.	Содержательный	Кафедра начальной школы

3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Школа № 123», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Школа № 123» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 123» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа № 123».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги определяется законом Нижегородской области от 28.11.2013 № 160-З «О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования» (с изменениями), постановлением правительства Нижегородской области от 23.12.2019 № 983 «Об утверждении нормативов в области образования для расчета субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов».

3.5.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Школа № 123» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Школа № 123» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Школа № 123» обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Школа № МБОУ «Школа № 123»: <http://www.school123nn.ru/>;

• формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

• фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

• проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

• поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

• обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

• размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

• выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

• участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁴.

⁴ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ «Школа № 123» по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Учебные пособия в печатной форме 20888 шт.	Имеется в полном объеме
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	1356 шт.	Имеется в полном объеме
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	325	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные	100 %	Имеется в полном объеме

	медиалекции, тренажеры, и др.)		
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Общее количество ПК с установленной программой контент-фильтрации, из них используются – 58 шт. - в учебно-воспитательной деятельности – 58 шт. - в административной деятельности и бухгалтерском учете – 8 шт.	Имеется в полном объеме
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	В наличии
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100 %	В наличии
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100 %	В наличии
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	В наличии

3.5.6 МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа «123» должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры школы.

В МБОУ «Школа № 123» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ «Школа №123» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

Этаж	Кабинет	Площадь
1	Спортивный зал	266,5
	Малый спорт.зал	63,9
	Кабинет МХК	40,9
	Кабинет начальных классов	40,1
	Кабинет технологии(девочки)	63,5
	Кабинет начальных классов	48,8
	Кабинет начальных классов	46,5

	Кабинет начальных классов	47,1
	Кабинет технологии(мальчики)	64,3
2	Кабинет начальных классов	41,8
	Кабинет ОБЖ	39,6
	Кабинет иностранного языка	37,8
	Кабинет французского языка	38,2
	Кабинет начальных классов	50,0
	Кабинет начальных классов	50,2
	Кабинет начальных классов	50,7
	Кабинет начальных классов	48,7
	Кабинет начальных классов	50,7
	Кабинет иностранного языка	25,7
3	Кабинет физики	41,0
	Кабинет химии	41,7
	Лаборантская	11,8
	Кабинет информатики	77,2
	Кабинет математики	49,9
	Кабинет экономики	49,8
	Кабинет математики	49,8
	Кабинет естествознания	47,6
	Кабинет русского языка и литературы	49,9
	Кабинет биологии	64,2
4	Кабинет иностранного языка	36,9
	Кабинет иностранного языка	38,6
	Кабинет истории	49,0
	Кабинет русского языка и литературы	49,5
	Кабинет истории	49,3
	Кабинет русского языка и литературы	48,2
	Кабинет русского языка и литературы	49,8
	Кабинет русского языка и литературы	51,9
	Кабинет психолога	24,4

При реализации программ по специальным предметам МБОУ «Школам № 123» предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в МБОУ «Школа № 123» образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и

эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность

доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

В школе созданы условия для сохранения и улучшения здоровья учащихся: медицинский и процедурный кабинет, в столовой организовано горячее питание, соблюдается питьевой режим. Кроме того, территория школы оснащена спортивной площадкой, оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам в МБОУ «Школа № 123» осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Количество ПК с установленным лицензионным программным обеспечением	58
Количество ПК, объединенных в локальную вычислительную сеть	58
Количество ПК, имеющих выход в Интернет, из них используются - в учебно-воспитательной деятельности - в административной деятельности и бухгалтерском учете	58
Общее количество ПК с установленной программой контент-фильтрации, из них используются - в учебно-воспитательной деятельности - в административной деятельности и бухгалтерском учете	58
Наличие АРМ учащихся (мобильные классы)	15
Наличие учета выхода учащихся в Интернет	15
Наличие инструкций и правил использования сети Интернет	имеется
Наименование провайдера, обеспечивающего подключение учреждения к сети Интернет	ООО «Ростелеком»
Скорость доступа к ресурсам сети Интернет (Мбит/с)	100
Адрес сайта	http://school123nn.ru/
Соответствие сайта ОУ требованиям законодательства	соответствует
Количество АРМ учителей-предметников (без учета кабинетов информатики)	36
Количество ПК в библиотеке (медиацентре), имеющих выход в Интернет	1

Количество обучающихся, приходящихся на 1 ПК (кол-во обуч-ся / сумму ПК и ноутбуков, используемых в обр. процессе)	15
Наличие СЗИ, защищенного канала связи	имеется
