



Администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 123»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ «Школа № 123»
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Школа № 123»
от 31.08.2023 № 248-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 123»

г. Нижний Новгород

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
II. Содержательный раздел	
Обязательная часть Программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Иные характеристики Программы	
2.6.1. Организация работы педагога-психолога	
2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре	
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя	
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	
2.8. Рабочая программа воспитания.	
2.8.1. Пояснительная записка.	
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	

2.8.3.5.2. События образовательной организации	
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	
2.8.3.7. Социальное партнерство.	
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.	
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	
II. Организационный раздел	
Обязательная часть Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	
3.8. Календарный план воспитательной работы.	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	
4.2. Используемые Примерные программы	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 123» (МБОУ «Школа № 123») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

МБОУ «Школа № 123» (дошкольные группы) расположено в Нижегородской области, г. Нижнем Новгороде, который славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой.

- Климатические особенности:

МБОУ «Школа № 123» (дошкольные группы) расположено в центральной полосе России. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 2 разновозрастные группы групп общеразвивающей направленности

- Социально-демографические особенности:

Социально-демографические особенности: МБОУ «Школа № 123» (дошкольные группы) расположено в Ленинском районе г. Нижнего Новгорода, основной контингент-дети из русскоязычных семей и семей, один родитель из которых говорит на иностранном языке (билингвы)

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учреждение обеспечивает целостность развития личности ребенка в период раннего и дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Контингент детей ежегодно определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) обучающихся. Особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

1.5.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся

выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.5.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у

мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и

необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок

стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются

предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных

достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, на начало учебного года (октябрь) и на его окончание (май)),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А.	Воспитатели Руководитель ФИЗО	октябрь, май

	<p>Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>	Воспитатели	октябрь, май
Речевое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград:</p>	Воспитатели	октябрь, май

	<p>Учитель. – 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 61 с.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>октябрь, май</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 61 с. 	Воспитатели Муз. руководитель	октябрь, май
-------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
адаптация детей	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
психологическая готовность к школе	Методика «Четвертый лишний»	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко. –М.: Генезис, 2013.
специфика развития когнитивной сферы	Методики диагностики познавательных процессов и психомоторики	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.: ВЛАДОС, 2003.

специфика развития эмоционально-волевой сферы	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. Веприцкая Ю.Е. - Волгоград: Учитель, 2011.-123с.
особенности развития коммуникации	Диагностика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева — «ВЛАДОС», 2014
особенности ведущего вида деятельности	методика изучения ведущего вида деятельности	Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021 – [97 с.].

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (с 3 до 7 лет)

Содержание работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет по реализации парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – СПб.: Детство –Пресс, 2023.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная программа «Моя малая родина» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русской культуре и культуре Нижегородского края. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Моя малая родина» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели:

-расширить представление об окружающем мире как системе взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

-показать своеобразие и самостоятельность произведений фольклора, богатство и красочность народного языка Нижегородского края:

-воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

- содействовать атмосфере национального быта;
- использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
- обеспечить условия для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;
- раскрыть и воспитать духовно - нравственную личность ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- построить новый тип взаимоотношений с семьями воспитанников;
- активизировать позицию родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс

в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщить его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности

педагогического процесса

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы:

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Моя малая родина» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной

деятельностью включается ознакомление с детьми с декоративно - прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок. Парциальная программа

«Моя малая родина» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

- **принцип интегративности** реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства;
- **принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через её открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении;
- **принцип народности** лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение;
- **принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга;
- **принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания симпатий и в межличностных отношениях.
- **принцип краеведения** реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области;
- **принцип учета возрастных особенностей и концентричности** позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне;
- **принцип развития личностных качеств ребенка** направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду;
- **принцип природосообразности** предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами;
- **принцип системности** направлен на развитие системы отношений: детский сад семья общественные организации;
- **принцип преемственности** предполагает взаимодействия: детский сад школа; дети

младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

1.1.3. Значимые характеристики.

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов. В *младшем возрасте* (3-4 года) ребенок не способен встать на место другого человека.

Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, «добрый», «хороший» или «злой» человек. К этому возрасту дети понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. Знакомя детей с потешками, пословицами, загадками мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом

сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. У воспитателя появляется действенное средство воспитания – словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания. Подбор сказок и литературных произведений в соответствии с ООП ДОУ отвечает основным возрастным характеристикам. Работа над каждой темой реализуется в совместной образовательной деятельности и режимных моментах. Совместная деятельность педагогов и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей. Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего все происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

В *старшем возрасте* дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально

ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях.

Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым

симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно - практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирожденных способностей.

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребенок играет, и его игра – ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребенка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но произвольного поведения ребенка.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями. На этих праздниках родители – не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребенку подарок - сюрприз.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине. На этапе завершения дошкольного образования:

Младшая группа (3-4 года)

- Имеют представления о русской избе, колыбельке, знакомы с предметами народного быта: русская печь, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска., самовар, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок.
- Знают и называют овощи, которые растут на огороде детского сада.
- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички.
- Знают и называют русский народный инструмент – гусли.
- Знакомы с русскими народными сказками «Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Теремок», называют персонажей сказки, название сказки.
- Имеют представления о Рождестве.

Средняя группа (4-5 лет)

- Знают и называют предметы народного быта: скалка, деревянная ложка, прялка, веретено.
- Знакомы со спицами и вязанием на них.
- Читают наизусть потешки, заклички, скороговорки, дразнилки, небылицы.
- Знают и отгадывают загадки про овощи и фрукты.
- Знают и называют русский народный инструмент: балалайка, деревянная ложка, свистулька
- Узнают русские народные сказки по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам: «Бычок черный бочок, белые копытца», «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Хаврошечка», самостоятельно пересказывают.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русскую народную песню «Как на тоненький ледок», знакомы с русскими народными мелодиями.

Старшая группа (5-6 лет)

- Знают и называют предметы обихода: деревянное корытце, тяпку.
- Читают наизусть загадки, залички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда – цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», сказу Н.Павловой «Под кустом», самостоятельно пересказывают, организуют игры – драматизации, викторины.
- Имеют представления о городе Городце и городецкой росписи.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, залички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда – цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают и называют русский народный инструмент – гусли, балалайка, деревянная ложка, свистулька.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Семь Симеонов», сказку Н. Павловой «Под кустом», Ф. Одоевского «Мороз Иванович» самостоятельно пересказывают, организуют игры – драматизации, викторины.
- Имеют представления о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже, знакомы со старинным оружием.
- Знают историю г. Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Знакомы с творчеством М. Горького, знают сказку М. Горького «Про Иванушку – дурачка».
- Имеют представления о матрешке.
- Имеют представления народных художественных промыслов: городецкая, гжельская, хохломская, палехская роспись.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день, Пасха.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают русские традиции народных гуляний.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

С целью определения эффективности педагогических взаимодействий с обучающимися проводится педагогическая диагностика (мониторинг) по показателям, в основе которых лежат планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (октябрь, апрель). Динамика развития обучающихся отслеживается при использовании малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в карту, в которой отражаются результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный

раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70

старшая группа (с 5 до 6 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 - 124 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6-124 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70\
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-8.
средняя группа (с 4 до 5 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

лет)		<p>лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 Н.Г. Пантелеева Знакомим с малой родиной: Методическое пособие.- М: ТЦ «Сфера»,2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова Мы живем в России. Средняя группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 Н.Г. Пантелеева Знакомим с малой родиной: Методическое пособие.- М: ТЦ «Сфера»,2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова Мы живем в России. Средняя группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010.</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021 Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова Мы живем в России. Старшая группа).-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021 Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова Мы живем в России. Старшая группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010</p>

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 - 116</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа».-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 стр.6 -116</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа».-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010</p>
в сфере трудового воспитания			
младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93</p>

старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 - 124	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75-81; 106-108.
в области формирования основ безопасного поведения			
младшая группа (с 3 до 4 лет)		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
средняя группа (с 4 до 5 лет)		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
старшая группа (с 5 до 6 лет)		К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами

		<p>дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2020</p>	<p>дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2020</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера,2019</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
Развитие игровой деятельности			
младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр.</p>

		– Стр. 68-75	68-75
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		беседа. рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Родительские собрания. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседа. рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. и т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседа. рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительские собрания. и т.д.

2.1.2. Познавательное развитие.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

		<p>СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	-	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 106</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>

		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Математические представления			

<p>младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми: 3-4 лет. – 2-е изд.,испр.идоп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.- 64 с. (израсчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми: 3-4 лет. – 2-е изд.,испр.идоп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с</p>
	<p>занятие №1-(1), с.10 занятие №2-(2), с.11 занятие №3-(1), с.10 занятие №4-(2), с.11 занятие №5-(3), с.12 занятие №6-(4), с.12 занятие №7-(5), с.14 занятие №8-(6), с.15 занятие №9-(7), с.16 занятие №10-(8), с.18 занятие №11-(9), с.19 занятие №12-(10), с.20 занятие №13-(11), с.21 занятие №14-(12), с.22 занятие №15-(13), с.23 занятие №16-(14), с.25 занятие №17-(15), с.26 занятие №18-(16), с.27 занятие №19-(17), с.29 занятие №20-(18), с.31 занятие №21-(19), с.33 занятие №22-(20), с.34 занятие №23-(21), с.35 занятие №24-(22), с.37 занятие №25-(23), с.38 занятие №26-(24), с.40 занятие №27-(25), с.41 занятие №28-(26), с.43 занятие №29-(27), с.44 занятие №30-(28), с.46 занятие №31-(29), с.47 занятие №32-(30), с.48 занятие №33-(31), с.50 занятие №34-(32), с. 51 занятие №35-(33), с.52 занятие №36-(34), с.52</p>		

средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72 с.</p>
	<p>занятие №1-(1), с.11 занятие №2-(2), с.12 занятие №3-(3), с.14 занятие №4-(3), с.14 занятие №5-(4), с.16 занятие №6-(5), с.17 занятие №7-(6), с.19 занятие №8-(7), с.21 занятие №9-(8), с.23 занятие №10-(9), с.25 занятие №11-(10), с.27 занятие №12-(11), с.28 занятие №13-(12), с.31 занятие №14-(13), с.33 занятие №15-(14), с.35 занятие №16-(15), с.36 занятие №17-(16), с.38 занятие №18-(17), с.39 занятие №19-(18), с.41 занятие №20-(19), с.42 занятие №21-(20), с.44 занятие №22-(21), с.46 занятие №23-(22), с.47 занятие №24-(23), с.49 занятие №25-(24), с.50 занятие №26-(25), с.52 занятие №27-(26), с.54 занятие №28-(27), с.55 занятие №29-(28), с.57 занятие №30-(29), с.58 занятие №31-(30), с.60 занятие №32-(31), с.61 занятие №33-(32), с.63 занятие №34-(33), с.63 занятие №35-(34), с.63 занятие №36-(35), с.63</p>		

<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд.,испр.идоп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88 с. (из расчета1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 124</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд.,испр.идоп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.</p>
	<p>занятие №1-(1), с.13 занятие №2-(2), с.15 занятие №3-(3), с.18 занятие №4-(3), с.18 занятие №5-(4), с.19 занятие №6-(5), с.21 занятие №7-(6), с.23 занятие №8-(7), с.25 занятие №9-(8), с.27 занятие №10-(9), с.29 занятие №11-(10), с.30 занятие №12-(11), с.32 занятие №13-(12), с.34 занятие №14-(13), с.36 занятие №15-(14), с.38 занятие №16-(15), с.40 занятие №17-(16), с.43 занятие №18-(17), с.46 занятие №19-(18), с.48 занятие №20-(19), с.50 занятие №21-(20), с.52 занятие №22-(21), с.54 занятие №23-(22), с.56 занятие №24-(23), с.59 занятие №25-(24), с.61 занятие №26-(25), с.64 занятие №27-(26), с.66 занятие №28-(27), с.67 занятие №29-(28), с.70 занятие №30-(29), с.72 занятие №31-(30), с.74 занятие №32-(31), с.76 занятие №33-(32), с.78 занятие №34-(33), с.78 занятие №35-(34), с.78 занятие №36-(35), с.78</p>		

<p>подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд.,испр.идоп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд.,испр.идоп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с.</p>
	<p>занятие №1-(1), с.18 занятие №2-(2), с.20 занятие №3-(3), с.21 занятие №4-(3), с.21 занятие №5-(4), с.23 занятие №6-(5), с.26 занятие №7-(6), с.29 занятие №8-(6), с.29 занятие №9-(7), с.31 занятие №10-(8), с.34 занятие №11-(9), с.37 занятие №12-(10), с.39 занятие №13-(11), с.41 занятие №14-(12), с.44 занятие №15-(13), с.48 занятие №16-(14), с.51 занятие №17-(15), с.54 занятие №18-(16), с.57 занятие №19-(17), с.60 занятие №20-(18), с.64 занятие №21-(19), с.66 занятие №22-(20), с.69 занятие №23-(21), с.72 занятие №24-(22), с.75 занятие №25-(23), с.78 занятие №26-(24), с.80 занятие №27-(25), с.83 занятие №28-(26), с.85 занятие №29-(27), с.89 занятие №30-(28), с.91 занятие №31-(29), с.94 занятие №32-(30), с.98 занятие №33-(31), с.100 занятие №34-(32), с.103 занятие №35-(33), с.106 занятие №36-(34), с.109</p>	<p>37-(35), с.112 занятие №38-(36), с.114 занятие №39-(37), с.116 занятие №40-(38), с.118 занятие №41-(39), с.120 занятие №42-(40), с.122 занятие №43-(41), с.126 занятие №44-(42), с.129 занятие №45-(43), с.132 занятие №46-(44), с.135 занятие №47-(45), с.138 занятие №48-(46), с.141 занятие №49-(47), с.144 занятие №50-(48), с.147 занятие №51-(49), с.151 занятие №52-(50), с.155 занятие №53-(51), с.157 занятие №54-(52), с.160 занятие №55-(53), с.162 занятие №56-(54), с.165 занятие №57-(55), с.167 занятие №58-(56), с.170 занятие №59-(57), с.173 занятие №60-(58), с.176 занятие №61-(59), с.179 занятие №62-(60), с.181 занятие №63-(61), с.183 занятие №64-(62), с.187 занятие №65-(63), с.189 занятие №66-(64), с.189 занятие №67-(65), с.189 занятие №68-(66), с.189 занятие №69-(67), с.189 занятие №70-(68), с.189 занятие №71-(69), с.189 занятие №72-(70), с.189</p>	
<p>Окружающий мир</p>			

<p>младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
--------------------------------------	--	--	--

	<p>Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (2) - с.12 Занятие № 3 (3) - с.13 Занятие № 4 (4) - с.14 Занятие № 5 (5) - с.14 Занятие № 6 (6) – с.16 Занятие № 7(7) - с.17 Занятие № 8 (1) - с. 34 Занятие № 9 (2) - с.31 Занятие № 10 (8) - с.18 Занятие № 11 (9) - с.19 Занятие № 12 (10) - с.20 Занятие № 13 (11) - с. 21 Занятие № 14 (13) - с. 23</p>	<p>Занятие № 15 (6) - с. 41 Занятие № 16 (16)- с. 26 Занятие № 17 (18) - с.28 Занятие № 18(8)- с.43 Занятие № 19 (7) – с.42 Занятие № 20 (3) - с.36 Занятие № 21(4) - с.38 Занятие № 22 (12) - с.22 Занятие № 23 (17) - с.27 Занятие № 24 (9) - с. 44 Занятие № 25 (19) - с.29 Занятие № 26 (11) - с.47 Занятие №27 (15) - с. 51</p>	
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022стр. 6-93 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Занятие № 1 (1) - с.12 Занятие № 2 (2) - с.13 Занятие № 3 (3) - с.15 Занятие № 4 (4) - с.16 Занятие № 5 (5) - с.20 Занятие № 6 (6) – с.21 Занятие № 7(7) - с.22 Занятие № 8 (8) - с. 23 Занятие № 9 (9) - с.24</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.24 Занятие № 11 (11) - с. 25 Занятие № 12 (12) - с. 26 Занятие № 13 (13) - с. 27 Занятие № 14 (14) - с.28 Занятие № 15 (15) - с.28 Занятие № 16 (16)- с. 29 Занятие № 17 (17) - с.31 Занятие № 18(18)- с.32</p>	

старшая группа (с 5 до 6 лет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 124 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Занятие № 1 (1) - с.14 Занятие № 2 (1) - с.26 Занятие № 3 (2) - с.15 Занятие № 4 (2) - с.28 Занятие № 5 (3) - с.17 Занятие № 6 (3) – с.30 Занятие № 7(4) - с.18 Занятие № 8 (4) - с. 32 Занятие № 9 (5) - с.19	Занятие № 10 (5) - с.34 Занятие № 11 (6) - с. 20 Занятие № 12 (6) - с. 36 Занятие № 13 (7) - с. 21 Занятие № 14 (7) - с. 38 Занятие № 15 (8) - с. 23 Занятие № 16 (8)- с. 39 Занятие № 17 (9) - с.24 Занятие № 18(8)- с. 39	
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Занятие № 1 (1) - с.20 Занятие № 2 (1) - с.33 Занятие № 3 (2) - с. 21 Занятие № 4 (2) - с.35 Занятие № 5 (3) - с.22 Занятие № 6 (3) – с.35 Занятие № 7(4) - с.24 Занятие № 8 (4) - с. 37 Занятие № 9 (5) - с.25	Занятие № 10 (5) - с.40 Занятие № 11 (6) - с. 26 Занятие № 12 (7) - с. 43 Занятие № 13 (8) - с. 29 Занятие № 14 (10) - с. 48 Занятие № 15 (9) - с. 31 Занятие № 16 (11)- с. 50 Занятие № 17 (14) - с.53 Занятие № 18(15)- с.54	

Природа			
<p>младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятияв месяц; всего 9 занятий в год)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 стр. 6-80</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.</p>
	<p>занятие №1 – тема 1 стр.25 занятие № 2 – тема 2 стр.26 занятие № 3 – тема 3 стр. 29 занятие № 4 – тема 4 стр. 32 занятие № 5 - тема 5 стр. 34</p>	<p>занятие № 6 – тема 6 стр. 35 занятие № 7 – тема 7 стр. 37 занятие № 8 – тема 8 стр. 39 занятие №9 - тема 9 стр.42</p>	

<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022стр. 6-93 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>занятие № 1 - тема 1 стр. 28 занятие № 2 - тема 2 стр. 30 занятие № 3 - тема 3 стр. 33 занятие № 4 - тема 4 стр.36 занятие № 5 - тема 5 стр. 38 занятие № 6 - тема 6 стр. 41 занятие № 7 - тема 7 стр.43 занятие № 8 - тема 8 стр. 45 занятие №9 - тема 9 стр. 48</p>	<p>занятие № 10 – тема 10 стр. 50 занятие № 11 - тема 11 стр. 53 занятие № 12 – тема 12 стр. 54 занятие № 13 - тема 13 стр. 57 занятие № 14 – тема 14 стр. 59 занятие № 15 – тема 15 стр. 64 занятие № 16 - тема 16 стр.66 занятие № 17 – тема 17 стр. 69-72 занятие № 18 – тема 18 стр. 72-74</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 124 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>занятие № 1 – тема 1 стр. 36 занятие № 2 – тема 2 стр.38 занятие № 3– тема 3стр.41 занятие № 4 – тема 4 стр. 42 занятие № 5– тема 5стр. 45 занятие № 6 – тема 6 стр. 49. занятие № 7 – тема 7 стр. 53 занятие № 8 – тема 8 стр. 55. занятие № 9– тема 9стр. 57.</p>	<p>занятие № 10 – тема 10 стр. 59. занятие № 11 – тема 11 стр.62. занятие № 12 – тема 12 стр. 63. занятие № 13 – тема 13 стр. 66. занятие № 14 – тема 14 стр.69. занятие № 15 – тема 15 стр. 71. занятие № 16 – тема 16 стр. 73. занятие № 17 – тема 17 стр. 74. занятие № 18 – тема 18 стр.77.</p>	
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительнаякшколегруппа.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017-112с.. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчёта 1 занятия в2недели;всего 18занятийвгод).</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительнаякшколегруппа.– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017-112с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>занятие № 1 - тема 1 стр. 33 занятие № 2 – тема 2 стр. 34 занятие № 3 – тема 3 стр. 37 занятие № 4 - тема 4 стр. 38 занятие № 5 - тема 5 стр. 40 занятие № 6 - тема 6 стр.43 занятие № 7 - тема 7 стр.45 занятие № 8 - тема 8 стр. 48 занятие № 9 - тема 9 стр. 50</p>		

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
 «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-------------------	-------------------	--	------------------------------------	--------------------------

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Педагогическая ситуация Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Дидактические игры, Игры со строительным материалом. Рассматривание. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Педагогическая ситуация Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.	Дидактические игры, Игры со строительным материалом. Рассматривание. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Ситуативная беседа Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. Моделирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Оформление книг-самоделок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Игры-эксперименты	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовитель	Подгрупповая	Ситуативные беседы	Оформление	Консультации

ьная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Индивидуальная фронтальная	Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок. Показ картин, иллюстраций .Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций	книг-самоделок. Экскурсии. Ситуативные беседы. Отгадывание и соч инение загадок. Показ картин, иллюстра ций. Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. Экспериментиров ание.	по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
--	-------------------------------	---	--	--

2.1.3. Речевое развитие

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

1) Формирование словаря;

2) Звуковая культура речи;

3) Грамматический строй речи;

4) Связная речь;

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	<p>Занятие №1-1, с.25 Занятие №2-2, с.27 Занятие №3-3, с.29 Занятие №4-4, с.30 Занятие №5-5, с.33 Занятие №6-6, с.34 Занятие №7-7, с.35 Занятие №8-8, с.38 Занятие №9-9, с.40 Занятие №10-10, с.42 Занятие №11-11, с.43 Занятие №12-12, с.45 Занятие №13-13, с.48 Занятие №14-14, с.49 Занятие №15-15, с.50 Занятие №16-16, с.52 Занятие №17-17, с.54 Занятие №18-18, с.55 Занятие №19-19, с.57 Занятие №20-20, с.59 Занятие №21-21, с.60 Занятие №22-22, с.62 Занятие №23-23, с.64 Занятие №24-24, с.65 Занятие №25-25, с.68 Занятие №26-26, с.70 Занятие №27-27, с.71 Занятие №28-28, с.72 Занятие №29-29, с.74 Занятие №30-30, с.76 Занятие №31-31, с.78 Занятие №32-32, с.79 Занятие №33-33, с.80 Занятие №34-34, с.83 Занятие №35-35, с.84 Занятие №36-36, с.86</p>	<p>работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	<p>2020 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. 2-е изд.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 г. 7-261 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1-1, с.25 Занятие №2-2, с.26 Занятие №3-3, с.28 Занятие №4-4, с.29 Занятие №5-5, с.31 Занятие №6-6, с.34 Занятие №7-7, с.34 Занятие №8-8, с.35 Занятие №9-9, с.37 Занятие №10-10, с.38</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.-2-е изд. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г. 7-311 Рыжова Н.В.</p>

	<p>Занятие №11-11, с.41 Занятие №12-12, с.44 Занятие №13-13, с.48 Занятие №14-14, с.49 Занятие №15-15, с.51 Занятие №16-16, с.52 Занятие №17-17, с.54 Занятие №18-18, с.55 Занятие №19-19, с.58 Занятие №20-20, с.58 Занятие №21-21, с.60 Занятие №22-22, с.61 Занятие №23-23, с.63 Занятие №24-24, с.64 Занятие №25-25, с.67 Занятие №26-26, с.69 Занятие №27-27, с.71 Занятие №28-28, с.72 Занятие №29-29, с.73 Занятие №30-30, с.74 Занятие №31-31, с.76 Занятие №32-32, с.77 Занятие №33-33, с.79 Занятие №34-34, с.81 Занятие №35-35, с.82 Занятие №36-36, с.83</p>	<p>Москва, 2018 г. стр. 3-74 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие №1-1, с.28 Занятие №2-2, с.30 Занятие №3-3, с.31 Занятие №4-4, с.32 Занятие №5-5, с.34 Занятие №6-6,с.36 Занятие №7-7, с.38 Занятие №8-8, с.39 Занятие №9-9, с.39 Занятие №10-10, с.41 Занятие №11-11, с.42 Занятие №12-12, с.43 Занятие №13-13, с.45 Занятие №14-14, с.46 Занятие №15-15, с.47 Занятие №16-16, с.49 Занятие №17-,17 с.50 Занятие №18-18, с.51 Занятие №19-19, с.52 Занятие №20-20, с.54 Занятие №21-21 с.56 Занятие №22-22, с.57 Занятие №23-23, с.57 Занятие №24-24, с.58 Занятие №25-25, с.60 Занятие №26-26, с.63</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 124</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-2-е изд. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020 г. 7-312 Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>

	<p>Занятие №27-27, с.64 Занятие №28-28, с.66 Занятие №29-29, с.68 Занятие №30-30, с.69 Занятие №31-31, с.71 Занятие №32-32, с.72 Занятие №33-33, с.73 Занятие №34-34, с.75 Занятие №35-35, с.76 Занятие №36-36, с.78 Занятие №37-37, с.79 Занятие №38-38, с.81 Занятие №39-39, с.82 Занятие №40-40, с.84 Занятие №41-41, с.85 Занятие №42-42, с.87 Занятие №43-43, с.88 Занятие №44-44, с.89 Занятие №45-45, с.91 Занятие №46-46, с.92 Занятие №47-47, с.94 Занятие №48-48, с.95 Занятие №49-49, с.97 Занятие №50-50, с.100 Занятие №51-51, с.101 Занятие №52-52 с.102 Занятие №53-53, с.103 Занятие №54-54, с.103 Занятие №55-55, с.104 Занятие №56-56, с.106 Занятие №57-57, с.107 Занятие №58-58, с.108 Занятие №59-59, с.110 Занятие №60-60, с.110 Занятие №61-61, с.112 Занятие №62-62, с.113 Занятие №63-63, с.114 Занятие №64-64, с.114 Занятие №65-65, с.115 Занятие №66-66, с.117 Занятие №67-67, с.117 Занятие №68-68, с.118 Занятие №69-69, с.119 Занятие №70-70, с.119 Занятие №71-71, с.121 Занятие №72-72, с.121</p>		
<p>подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

лет)	<p>Занятие №1-1, с.19 Занятие №2-2, с.20 Занятие №3-3, с.21 Занятие №4-4, с.22 Занятие №5-5, с.23 Занятие №6-6, с.24 Занятие №7-7, с.26 Занятие №8-8, с.27 Занятие №9-9, с.27 Занятие №10-10, с.28 Занятие №11-11, с.29 Занятие №12-12, с.32 Занятие №13-13, с.33 Занятие №14-14, с.34 Занятие №15-15, с.35 Занятие №16-16, с.36 Занятие №17-,17 с.38 Занятие №18-18, с.39 Занятие №19-19, с.40 Занятие №20-20, с.42 Занятие №21-21, с.44 Занятие №22-22, с.45 Занятие №23-23, с.46 Занятие №24-24, с.46 Занятие №25-25, с.49 Занятие №26-26, с.50 Занятие №27-27, с.51 Занятие №28-28, с.52 Занятие №29-29, с.53 Занятие №30-30, с.54 Занятие №31-31, с.55 Занятие №32-32, с.57 Занятие №33-33, с.58 Занятие №34-34, с.59 Занятие №35-35, с.59 Занятие №36-36, с.60 Занятие №37-37, с.61 Занятие №38-38, с.62 Занятие №39-38, с.62 Занятие №40-39, с.63 Занятие №41-40, с.64 Занятие №42-41, с.65 Занятие №43-42, с.66 Занятие №44-43, с.67 Занятие №45-44, с.68 Занятие №46-45, с.69 Занятие №47-46, с.70 Занятие №48-47, с.70 Занятие №49-48, с.71 Занятие №50-49, с.72 Занятие №51-50, с.73 Занятие №52-51, с.74 Занятие №53-52, с.75 Занятие №54-53, с.78 Занятие №55-54, с.79 Занятие №56-55, с.79 Занятие №57-56, с.80 Занятие №58-57, с.81</p>	<p>работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>2022 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-2-е изд. — М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г. Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. — М.: ТЦ Сфера, 2023 Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. — М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
------	---	---	--

	<p>Занятие №59-58, с.82 Занятие №60-59, с.83 Занятие №61-60, с.84 Занятие №62-61, с.85 Занятие №63-62, с.86 Занятие №64-63, с.86 Занятие №65-64, с.88 Занятие №66-65 с.89 Занятие №67-66, с.90 Занятие №68-67, с.91 Занятие №69-68, с.93 Занятие №70-69, с.93 Занятие №71-70, с.93 Занятие №72-70, с.93</p>		
Подготовка детей к обучению грамоте			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022стр. 6-93 Р.С. Буре Социально-нравственное</p>	<p>Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд.,испр, --М.:ТЦ Сфера, 2023 Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 4+ – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Рыжова Н.В. Артикуляционная</p>

		<p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	<p>гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	-	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 124 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>	<p>Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 5+ – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>

<p>подготовит ельная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю, всего в год 36)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 - 116 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>	<p>Маханева М.Д. Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 6+. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Микляева Н.В. Развитие речи и коммуникативной деятельности детей старшего и дошкольного возраста. Сценарии занятий и практикумов, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>			

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022стр. 6-93 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -124 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание	Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

		дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	
--	--	---	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры (словесные, дидактические, игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по

		<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p>	<p>драматизации, подвижные стекстом).</p>	<p>плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная фронтальная</p>	<p>Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p>	<p>Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные стекстом).</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная фронтальная</p>	<p>Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные стекстом).</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.</p>

		<p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Игры(словесные, театральные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Составление творческих рассказов(описательных, сюжетной картины и серии картин).</p> <p>Игры-драматизации.</p>		
--	--	---	--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Младшая группа		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-

(с 3 до 4 лет)		<p>воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. - Выпуск 1. –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	<p>образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. - Выпуск 1. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольных возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольных возраст (4-5 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольных возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольных возраст (4-5 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольных возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

		1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	
старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольных возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольных возраст (4-5 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольных возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (5-6 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольных	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры

		<p>возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольных возраст (4-5 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>	<p>для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (6-7 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1</p>
<p>Изобразительная деятельность Рисование</p>			

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. РИСОВАНИЕ (израсчета 1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
средняя группа	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция	Т.С. Комарова Изобразительная

(с 4 до 5 лет)	<p>Конспекты занятийс детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. РИСОВАНИЕ(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 - №2 с.43 Занятие №2 - №5 с.46 Занятие №3 - №6 с.47 Занятие №4 - №8 с.48 Занятие №5 - №9 с.49 Занятие №6 – №11 с.52 Занятие №7 - №13 с.53 Занятие №8 - №16 с.56 Занятие №9 - №17 с.57 Занятие №10 - №20/1 с.59 Занятие №11 - №20/2 с.60 Занятие №12 - №22 с.61 Занятие №13 - №24 с.63 Занятие №14 - №25 с.64 Занятие №15 - №28 с.67 Занятие №16 - №30 с.68 Занятие №17 - №32 с.70 Занятие №18 - №33 с.71 Занятие №19 - №36 с.73 Занятие №20 - №39 с.75 Занятие №21 - №40 с.76 Занятие №22 - №41 с.77 Занятие №23 - №42 с.78 Занятие №24 - №45 с.80 Занятие №25 - №47 с.81 Занятие №26 - №49 с.83 Занятие№27 - №53 с.89 Занятие №28 - №55 с.91 Занятие №29 - №57 с.92 Занятие №30 - №56 с.91 Занятие №31 - №61 с.96 Занятие №32 - №63 с.98 Занятие №33 - №64 с.99 Занятие №34 - №65 с.100 Занятие №35 - №68 с.102 Занятие №36 - №69 с.103</p>	<p>в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. РИСОВАНИЕ(из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 - №2 с.52 Занятие №2- №4 с.53 Занятие №3 - №5 с.55 Занятие №4 - №7 с.56 Занятие №5 - №8 с.57 Занятие №6- №9 с.58 Занятие №7 - №11 с.60 Занятие №8 - №12 с.61</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.</p>

Занятие №9 - №14 с.63
Занятие №10 - №16 с.65
Занятие №11 - №19 с.67
Занятие №12 - №20 с.68
Занятие №13 - №21 с.69
Занятие №14 - №22 с.70
Занятие №15 - №23 с.71
Занятие №16- №24 с.72
Занятие №17 - №25 с.73
Занятие №18 - №27 с.74
Занятие №19 - №29 с.76
Занятие №20 - №31 с.79
Занятие №21 - №33 с.80
Занятие №22 - №34 с.81
Занятие №23- №35 с.83
Занятие №24 - №36 с.84
Занятие №25 - №37с.85
Занятие №26 - №39 с.86
Занятие№27 - №40 с.88
Занятие №28 - №41 с.89
Занятие №29 - №43 с.90
Занятие №30 - №45с.92
Занятие №31 - №47 с.94
Занятие №32 - №48 с.95
Занятие №33 - №49 с.96
Занятие №34 - №51 с.97
Занятие №35 - №52 с.97
Занятие №36 - №54 с.98
Занятие №37 - №56 с.100
Занятие №38 - №57 с.101
Занятие №39 - №59 с.102
Занятие №40 - №60 с.103
Занятие №41 - №61 с.104
Занятие №42 - №63 с.106
Занятие №43 - №65 с.108
Занятие №44 - №66 с.109
Занятие№45 - №68 с.111
Занятие №46 - №69 с.112
Занятие №47 - №70 с.113
Занятие №48 - №72 с.114
Занятие №49 - №73 с.116
Занятие №50 - №74 с.117
Занятие №51 - №75 с.118
Занятие №52 - №76 с.119
Занятие №53 - №77 с.120
Занятие №54 - №78 с.120
Занятие №55 - №81 с.122
Занятие №56 - №83 с.124
Занятие №57 - №85 с.126
Занятие №58 - №86 с.127
Занятие №59 - №87 с.128
Занятие №60 - №88 с.129
Занятие №61 - №92 с.132
Занятие №62 - №94 с.133
Занятие№63 - №95 с.134
Занятие №64 - №96 с.135
Занятие №65 - №98 с.138
Занятие №66 - №100 с.140

	<p>Занятие №67 - №101 с.140 Занятие №68 - №103 с.142 Занятие №69 - №104 с.142 Занятие №70 - №106 с.145 Занятие №71- №107 с.146 Занятие №72 - №108 с.147</p>		
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. РИСОВАНИЕ(из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год).</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.</p>
	<p>Занятие №1 - №1 с.47 Занятие №2 - №3 с.48 Занятие №3 - №5 с.50 Занятие №4 - №6 с.51 Занятие №5 - №7 с.52 Занятие №6 - №10 с.54 Занятие №7 - №11 с. 54 Занятие №8 - №12 с. 55 Занятие №9 - №13 с.56 Занятие №10 - №17 с. 59 Занятие №11- №19 с. 61 Занятие №12 - №20 с. 62 Занятие №13 - №20 с. 62 Занятие №14 - №21 с. 63 Занятие №15 - №22 с. 64 Занятие №16 - №23 с. 64 Занятие №17 - №24 с. 66 Занятие №18 - №26 с. 67 Занятие №19 - №28 с. 69 Занятие №20 - №30 с. 71 Занятие №21 - № 31 с. 72 Занятие №22 - №33 с. 75 Занятие №23 - №34 с. 76 Занятие №24 - №35 с. 77 Занятие №25 - №37 с. 79 Занятие №26 - №38 с. 80 Занятие№27 - №41 с. 82 Занятие №28 - №42 с.83 Занятие №29 - №44 с. 84 Занятие №30 - №45 с.84 Занятие №31- №47 с.86 Занятие №32 - №48 с. 87 Занятие №33 - №49 с. 88 Занятие №34 - №50 с.88 Занятие №35 - №52 с.90 Занятие №36 - №54 с. 92 Занятие №37 - №55 с. 93 Занятие №38 - №56 с.94 Занятие №39 - № 59 с. 96 Занятие №40 - №60 с. 96 Занятие №41 - №62 с. 98 Занятие №42 - №63 с. 99 Занятие №43 - №65 с. 101</p>		

	<p>Занятие №44 - №66 с. 101 Занятие №45 - №67 с. 102 Занятие №46 - №69 с.103 Занятие №47 - №7- с. 103 Занятие №48 - №72 с. 104 Занятие №49 - №73 с. 105 Занятие №50 - №75 с. 107 Занятие №51 - №76 с. 109 Занятие №52 - №77 с.109 Занятие №53 - №78 с. 109 Занятие №54 - №80 с.111 Занятие №55 - №82 с.112 Занятие №56 - №84 с. 114 Занятие №57 - №86 с. 116 Занятие №58 - №89 с.118 Занятие №59 - №90 с. 120 Занятие №60 - №91 с.120 Занятие №61 - №92 с.120 Занятие №62 - №93 с.121 Занятие №63 - №95 с.123 Занятие №64 - №96 с.124 Занятие №65 - №96 с.124 Занятие №66 - №97 с.125 Занятие №67 - №99 с.126 Занятие №68 - №102 с.128 Занятие №69 - №104 с.130 Занятие №70 - №106 с.131 Занятие №71 - №107 с.132 Занятие №72 - №108 с.1</p>		
Изобразительная деятельность Лепка			
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. ЛЕПКА(израсчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 тр.82; 115</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>
	<p>Занятие №1 (3) – С.44-45. Занятие №2 (7) – С.49-50. Занятие №3 (13) – С.54-55. Занятие №4 (15) – С.56-57. Занятие №5 (19) – С.60. Занятие №6 (22) – С.62-63. Занятие №7 (26) – С.66-68. Занятие №8 (27) – С.68. Занятие №9 (35) – С.75-76. Занятие №10 (40) – С.79-80. Занятие №11 (42) – С.81-82. Занятие №12 (45) – С.84-85. Занятие №13 (51) – С.89-90. Занятие №14 (52) – С.90-91. Занятие №15 (57) – С.94-96. Занятие №16 (62) – С.99-100. Занятие №17 (66) – С.103-104. Занятие №18 (68) – С.105-106.</p>		

средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. <i>ЛЕПКА</i> (израсчета 1занятие в2 недели; всего 18занятий вгод).	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 тр.83; 119-125	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
-------------------------------	---	--	---

	<p>Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50-52. Занятие №4 (15) – С.55-56. Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62-63. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67-68. Занятие №9 (34) – С.71-72. Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79-80. Занятие №12 (46) – С.81. Занятие №13 (51) – С.85-86. Занятие №14 (54) – С.89-90. Занятие №15 (58) – С.93-94. Занятие №16 (60) – С.95-96. Занятие №17 (66) – С.100-101. Занятие №18 (71) – С.105.</p>		
старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 ЛЕПКА(израсчета 1занятие в2 недели; всего 18занятий вгод).</p>	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 тр.83; 125-132	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
	<p>Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56-57. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-79. Занятие №6 (32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98. Занятие №10 (55) – С.99-100. Занятие №11 (62) – С.105-106. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121. Занятие №14 (84) – С.125-126. Занятие №15 (89) – С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие №17 (97) – С.136-137. Занятие №18 (102) – С.141-142.</p>		
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА(израсчета2 занятиявмесяц; всего18занятий вгод).</p>	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016 тр.84; 132-140	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	<p>Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58. Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8 (39-40) – С.81-82. Занятие №9 (51) – С.89-90. Занятие №10 (53) – С.91. Занятие №11 (61) – С.97-98. Занятие №12 (68) – С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122-123. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128.</p>		2020
Изобразительная деятельность Аппликация			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. АППЛИКАЦИЯ(израсчета 1занятие в2недели;всего18 занятийвгод).</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>
	<p>Занятие №1 (4) – С.46. Занятие №2 (8) – С.50-51. Занятие №3 (11) – С.53. Занятие №4 (16) – С.57-58. Занятие №5 (18) – С.59. Занятие №6 (21) – С.61-62. Занятие №7 (29) – С.70. Занятие №8 (32) – С.72-73. Занятие №9 (37) – С.76-77. Занятие №10 (39) – С.78-79. Занятие №11 (44) – С.84. Занятие №12 (48) – С.86-87. Занятие №13 (49) – С.87-88. Занятие №14 (55) – С.93. Занятие №15 (59) – С.97. Занятие №16 (64) – С.102. Занятие №17 (70) – С.107-108. Занятие №18 (72) – С.109.</p>		

<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. АППЛИКАЦИЯ (израсчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.</p>
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. АППЛИКАЦИЯ(израсчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p>
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.–</p>

лет)	<p>АПЛИКАЦИЯ(израсчета2 занятиявмесяц;всего18 занятий вгод).</p> <p>Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57-58. Занятие №4 (15) – С.57-58. Занятие №5 (25) – С.67. Занятие №6 (27) – С.68-69. Занятие №7 (43) – С.83-84. Занятие №8 (46) – С.85-86. Занятие №9 (57) – С.94-95. Занятие №10 (58) – С.95-96. Занятие №11 (64) – С.100. Занятие №12 (71) – С.103-104. Занятие №13 (81) – С.112. Занятие №14 (83) – С.113-114. Занятие №15 (87) – С.117. Занятие №16 (88) – С.117-118. Занятие №17 (100) – С.127. Занятие №18 (103) – С.129-130.</p>	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Конструктивная деятельность			
Младша я группа (с 3 до 4 лет)	-	<p>Коваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников._ СПб. ООО</p>	<p>Коваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников._ СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,</p>

		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>	<p>2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Музыкальная деятельность			

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2015 (израсчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей,- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛАНСЬЕ», 2017.</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей,- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛАНСЬЕ», 2017.</p>
	<p>Занятие №1 -1,с 34-36 Занятие №2-2,с 36-37 Занятие №3-3,с 37-38 Занятие № 4-4,с 39-40 Занятие №5-5,с 40-42 Занятие №6-6,с 42-44 Занятие № 7-7,с 44-45 Занятие№ 8-8,с 45-46 Занятие № 9-9,с 46-48 Занятие №10-10,с 48-49 Занятие № 11-11,с 49-50 Занятие № 12-12,с 51-52 Занятие № 13-13,с 52-53 Занятие № 14 -14,с53-55 Занятие № 15-15,с 55-58 Занятие№ 16-16,с 58-60 Занятие№ 17-17,с 60-61 Занятие № 18-18,с 62-63 Занятие № 19-19,с 63-64 Занятие № 20-20,с 64-65 Занятие № 21-21,с 66-68 Занятие№ 22-22,с 68-69 Занятие № 23-23,с 69-70 Занятие № 24-24,с 71-72 Занятие № 25-25,с 72-73</p>	<p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	<p>Занятие № 26-26,с 73-75 Занятие № 27-27,с 75-76 Занятие № 28-28,с 76-78 Занятие № 29-29,с 78-79 Занятие № 30-30,с 79-81 Занятие № 31-31,с 81-82 Занятие №32-32,с 82-84 Занятие № 33-33,с84-86 Занятие № 34-34,с86-87 Занятие № 35-35,с 87-89 Занятие№ 36-36,с 89-91 Занятие № 37-37,с 91-92 Занятие № 38-38,с 92-93 Занятие № 39-39,с 93-95 Занятие № 40-40,с 95-97 Занятие № 41-41,с 97-98 Занятие№ 42-42,с 98-100 Занятие № 43-43,с 100-101, Занятие №44-44,с 101-102 Занятие №45-45,с 103-104 Занятие № 46-46,с 104-105 Занятие № 47-47,с 106-107 Занятие №48-48,107-108 Занятие № 49-49,с 109-110 Занятие № 50-50,с 111-112 Занятие № 51-51,с112-113 Занятие № 52-52,с 113-115 Занятие № 53-53,с 115-116 Занятие № 54-54,с 116-117 Занятие № 55-55,с 117-119 Занятие № 56-56,с 119-120 Занятие № 57-57,с 120-122 Занятие № 58-58,с 122-124 Занятие № 59-59,с 124-125 Занятие № 60-60,с 125-127 Занятие № 61-61,с 127-128 Занятие № 62-62,с 128-129 Занятие № 63-63,с 130-131 Занятие № 64-64,с 131-132 Занятие№ 65-65,с 132-135 Занятие № 66-66,с 135-138 Занятие № 67-67,с 138-139 Занятие № 68-68,с 139-141 Занятие № 69-69,с 141-142 Занятие № 70-70,с 142-144 Занятие № 71-71,с 144-145 Занятие № 72-72,с 145-147</p>		
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2015 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей,- СПб.:</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей,- СПб.:</p>

Занятие № 1-1, с 38-40
 Занятие № 2 -2,с 40-42
 Занятие № 3-3,с 43-45
 Занятие № 4-4,с 45-47
 Занятие № 5-5,с 47-50
 Занятие № 6-6,с 50-52
 Занятие № 7-7,с 52-55
 Занятие № 8-8,с55-58
 Занятие № 9-9,с 58-60
 Занятие № 10-10,с 60-62
 Занятие №11-11,с 62-65
 Занятие №12-12,с 65-67
 Занятие № 13-13,с 67-69
 Занятие № 14-14,с 69-71
 Занятие № 15-15,с 72-74
 Занятие № 16-16,с 75-78
 Занятие № 17-17,с 79-81
 Занятие № 18-18,с 81-83
 Занятие № 19-19,с83-85
 Занятие №20-20,с 85-88
 Занятие № 21-21,с 88-90
 Занятие № 22-22,с 90-93
 Занятие № 23-23,с 93-95
 Занятие № 24-24,с 95-98
 Занятие№25-25,с 98-100
 Занятие №26-26,с 100-102
 Занятие №27-27,с 102-105
 Занятие №28-28,с 105-106
 Занятие № 29-29,с 107-108
 Занятие №30-30,с 108-110
 Занятие № 31-31, с 111-112
 Занятие № 32-32,с 112-114
 Занятие № 33-33,с 114-116
 Занятие№ 34-34,с116-118
 Занятие № 35-35,с 119-120
 Занятие №36-36,с 121-123
 Занятие № 37-37,с 123-126
 Занятие № 38-38,с 126-128
 Занятие № 39-39,с 128-131
 Занятие № 40-40,с 131-133
 Занятие № 41-41,с133-136
 Занятие № 42-42, с 136-138
 Занятие № 43-43,с 138-140
 Занятие № 44-44,с 140-142
 Занятие № 45-45,с 143-144
 Занятие № 46-46,с 145-146
 Занятие № 47-47,с 146-148
 Занятие № 48-48,с 148-150
 Занятие № 49-49,с 150-152
 Занятие№ 50-50,с 153-155
 Занятие № 51-51,с 155-157
 Занятие № 52 -52,с 157-159
 Занятие № 53-53,с 159-160
 Занятие № 54-54,с 160-162
 Занятие № 55-55,с 162-165
 Занятие №56-56,с 165-167
 Занятие № 57-57,с 167-169
 Занятие № 58-58,с 170-172

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЛАНСЬЕ», 2017.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЛАНСЬЕ», 2017.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014

	<p>Занятие № 59-59, с 172-174 Занятие № 60-60, с 174-176 Занятие № 61-61, с 176-179 Занятие № 62-62, с 179-181 Занятие № 63-63, с 181-184 Занятие № 64-64, с 184-186 Занятие № 65-65, с 187-189 Занятие № 66-66, с 189-191 Занятие № 67-67, с 191-193 Занятие № 68-68, с 194-195 Занятие № 69-69, с 196-198 Занятие № 70-70, с 198-199 Занятие № 71-71, с 200-202 Занятие № 72-72, с 202-203</p>		
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2015 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей, – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛАНСЬЕ», 2017.</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей, – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛАНСЬЕ», 2017.</p>
	<p>Занятие № 1-1, с 38-41 Занятие № 2-2, с 41-45 Занятие № 3-3, с 46-47 Занятие № 4-4, с 48-49 Занятие № 5-5, с 50-52 Занятие № 6-6, с 52-54 Занятие № 7-7, с 54-56 Занятие № 8-8, с 56-58 Занятие № 9-9, с 59-60 Занятие № 10-10, с 61-62 Занятие № 11-11, с 62-64 Занятие № 12-12, с 64-66 Занятие № 13-13, с 66-67 Занятие № 14-14, с 68-70 Занятие № 15-15, с 70-73 Занятие № 16-16, с 73-77 Занятие № 17-17, с 77-79 Занятие № 18-18, с 79-80 Занятие № 19-19, с 81-82 Занятие № 20-20, с 82-84 Занятие № 21-21, с 84-85 Занятие № 22-22, с 86-89 Занятие № 23-23, с 89-91 Занятие № 24-24, с 91-94 Занятие № 25-25, с 95-97 Занятие № 26-26, с 97-99 Занятие № 27-27, с 100-101 Занятие № 28-28, с 102-103 Занятие № 29-29, с 103-105 Занятие № 30-30, с 105-108 Занятие № 31-31, с 108-110 Занятие № 32-32, с 111-113 Занятие № 33-33, с 113-116 Занятие № 34-34, с 116-119 Занятие № 35-35, с 119-121</p>	<p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>	<p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

	<p>Занятие № 36-36, с 122-123 Занятие № 37-37, с 123-125 Занятие № 38-38, с 126-127 Занятие № 39-39, с 127-129 Занятие № 40-40, с 129-131 Занятие № 41-41, с 131-133 Занятие № 42-42, с 134-136 Задание № 43-43, с 136-138 Занятие № 44-44, с 138-140 Занятие № 45-45, с 140-142 Занятие № 46-46, с 142-144 Занятие № 47-47, с 144-146 Занятие № 48-48, с 146-147 Занятие № 49-49, с 148-150 Занятие № 50-50, с 150-152 Занятие № 51-51, с 153-154 Занятие № 52-52, с 155-157 Занятие № 53-53, с 157-159 Занятие № 54-54, с 159-161 Занятие № 55-55, с 161-163 Занятие № 56-56, с 163-165 Занятие № 57-57, с 165-168 Занятие № 58-58, с 168-170 Занятие № 59-59, с 170-172 Занятие № 60-60, с 172-173 Занятие № 61-61, с 173 -177 Занятие № 62-62, с 177-180 Занятие № 63-63, с 180-183 Занятие № 64-64, с 183-186 Занятие № 65-65, с 186-187 Занятие № 66-66, с 187-189 Занятие № 67-67, с 189-192 Занятие № 68-68, с 192-195 Занятие № 69-69, с 195-196 Занятие № 70-70, с 196-199 Занятие № 71-71, с 199-201 Занятие № 72-72, с 201-203</p>		
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2015 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие № 1-1, с 40-43 Занятие № 2-2, с 43-46 Занятие № 3-3, с 46-50 Занятие № 4-4, с 50-53 Занятие № 5-5, с 53-55 Занятие № 6-6, с 55-58 Занятие № 7-7, с 58-61 Занятие № 8-8, с 62-63 Занятие № 9-9, с 63-65 Занятие № 10-10, с 65-67 Занятие № 11-11, с 68-70 Занятие № 12-12, с 70-73</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей,- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛАНСЬЕ», 2017.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>	<p>Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувство ритма у детей,- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛАНСЬЕ», 2017.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

<p>Занятие № 13-13,с 73-75 Занятие № 14-14,с 76-77 Занятие № 15-15,с 77-81 Занятие № 16-16,с82-84 Занятие № 17-17,с 84-86 Занятие № 18-18,с 86-88 Занятие № 19-19,с 88-92 Занятие № 20-20,с 92-94 Занятие № 21-21,с 94-98 Занятие № 22-22, с 98-100 Занятие № 23-23,с 100-103 Занятие№ 24-24,с 103-106 Занятие № 25-25,с 106-108 Занятие № 26-26,с 109-111 Занятие № 27-27,с 111-113 Занятие № 28-28,с 113-115 Занятие № 29-29,с 115-117 Занятие № 30-30,с117-120 Занятие № 31-31,с 121-123 Занятие № 32-32,с 124-131 Занятие № 33-33,с 131-132 Занятие № 34-34,с 133-134 Занятие № 35-35,с 135-136 Занятие № 36-36,с 136-140 Занятие № 37-37,с 140-142 Занятие № 38-38,с 142-145 Занятие№ 39-39,с 145-148 Занятие № 40-40,с148-150 Занятие № 41-41,с 150-14553 Занятие № 42-42,с 153-158 Занятие № 43-43,с 158-160 Занятие № 44-44,с 160-162 Занятие № 45-45, с 163-165 Занятие № 46-46,с 165-167 Занятие № 47-47,с 167-170 Занятие № 48-48,с 170-174 Занятие № 49-49,с 174-177 Занятие № 50-50,с 177-180 Занятие № 51-51, с 180-185 Занятие № 52-52,с 186-188 Занятие № 53-53,с 188-191 Занятие № 54-54,с 192-195 Занятие № 55-55,с 195-198 Занятие № 56-56,с 198-200 Занятие № 57-57,с 201-205 Занятие № 58-58,с 205-209 Занятие № 59-59, с 209-211 Занятие№ 60-60,с 212-214 Занятие № 61-61,с 214-216 Занятие № 62-62,с 216-218 Занятие № 63-63,с 218-221 Занятие №64-64,с 221-225 Занятие № 65-65,с 225-228 Занятие № 66-66,с 228-230 Занятие № 67-67,с 230-232 Занятие № 68-68,с 232-234 Занятие № 69-69,с 234-236 Занятие № 70-70,с 237-239</p>	
--	--

	Занятие № 71-71, с 239-243 Занятие № 72-72, с 243-248		
Театрализованная деятельность			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Культурно-досуговая деятельность			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации. Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов,</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы.</p>
--------------------------------------	--	--	--

		<p>показ, образец, обследование</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, проблемно-игровые ситуации</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники. Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование.</p> <p>Чтение художественной литературы, художественное слово</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение,</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, проблемно-игровые ситуации, игры со строительным материалом.</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым</p> <p><i>Культурно-досуговая</i></p>	<p>Сюжетно-образительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>-Практическая деятельность с изобразительными материалами.</p> <p>-Игры со строительным материалом</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>

		<p><i>деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники. Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	
<p>старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, <i>Конструктивная деятельность:</i> Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы. Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками. Интерактивные игры и упражнения.</p>
<p>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы. Привлечение детей к</p>

		-слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, <i>Конструктивная деятельность:</i> Показ тематических мультимедийных презентаци й	оформлению помещений: изготовление подарков своими руками. Интерактивные игры и упражнения.
--	--	---	---

2.1.5. Физическое развитие

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОРМ ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

- **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие			

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Физическая культура (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
	Занятие № 1-1, с 24-25 Занятие № 2-2, с 25-26 Занятие № 3-3, с 27-28 Занятие № 4-4, с 28-29 Занятие № 5-1, с 24-25 Занятие № 6-2, с 25-26 Занятие № 7-3, с 27-28 Занятие № 8-4, с 28-29 Занятие № 9-1, с 24-25 Занятие № 10-2, с 25-26 Занятие № 11-3, с 27-28 Занятие № 12-4, с 28-30 Занятие № 13-5, с 31-32 Занятие № 14-6, с 32-33 Занятие № 15-7, с 33-35 Занятие № 16-8, с 35-38 Занятие № 17-5, с 31-32 Занятие № 18-6, с 32-33 Занятие № 19-7, с 33-35 Занятие № 20-8, с 35-38 Занятие № 21-5, с 31-32 Занятие № 22-6, с 32-33 Занятие № 23-7, с 33-35 Занятие № 24-8, с 35-38 Занятие № 25-9, с 38-39 Занятие № 26-10, с 39-41 Занятие № 27-11, с 41-43 Занятие № 28-12, с 43-45 Занятие № 29-9, с 38-39 Занятие № 30-10, с 39-41 Занятие № 31-11, с 41-43 Занятие № 32-12, с 43-45 Занятие № 33-9, с 38-39 Занятие № 34-10, с 39-41 Занятие № 35-11, с 41-43 Занятие № 36-12, с 43-45	Младшая группа 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы

Занятие № 37-13,с 45-47
Занятие № 38-14,с 47-49
Занятие №39-15,с 49-51
Занятие № 40-16с51-53
Занятие № 41-13,с 45-47
Занятие № 42-14,с 47-49
Занятие №43-15,с 49-51
Занятие № 44-16с51-53
Занятие № 45-13,с 45-47
Занятие № 45-14,с 47-49
Занятие №47-15,с 49-51
Занятие № 48-16 с51-53
Занятие № 49-17,с 53-55
Занятие № 50-18,с55-56
Занятие № 51-19,с56-58
Занятие № 52-20,с59-61
Занятие № 53-17,с 53-55
Занятие № 54-18,с55-56
Занятие № 55-19,с56-58
Занятие № 56-20,с59-61
Занятие № 57-17,с 53-55
Занятие № 58-18,с55-56
Занятие № 59-19,с56-58
Занятие № 60-20,с59-61
Занятие № 61-21,с 62-63
Занятие № -62-22,с63-65
Занятие № -63-23,с65-66
Занятие № -64-24,с67-69
Занятие № -65-21,с 62-63
Занятие № -66-22,с63-65
Занятие № -67-23,с65-66
Занятие № -68-24,с67-69
Занятие № -69-21,с 62-63
Занятие № -70-22,с63-65
Занятие № -71-23,с65-66
Занятие № -72-24,с67-69
Занятие № -73-25,с 69-71
Занятие № -74-26,с71-72
Занятие № -75-27,с73-74
Занятие № -76-28,с74-76
Занятие № -77-25,с 69-71
Занятие № -78-26,с71-72
Занятие № -79-27,с73-74
Занятие № -80-28,с74-76
Занятие № -81-25,с 69-71
Занятие № -82-26,с71-72
Занятие № -83-27,с73-74
Занятие № -84-28,с74-76
Занятие № -85-29,с 77-78
Занятие № -86-30,с78-80
Занятие № -87-31,с80-82
Занятие № -88-32,с82-84
Занятие № -89-29,с 77-78
Занятие № -90-30,с78-80
Занятие № -91-31,с80-82
Занятие № -92-32,с82-84
Занятие № -93-33,с84-885
Занятие № -94-34,с86-87

упражнений для работы
с детьми 3-4лет.-2-
еизд.,испр. и доп. –
М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2020.

	<p>Занятие № -95-35,с87-89 Занятие № -96-36,с 89-90 Занятие № -97-37,с90-92 Занятие № -98-38,с92-93 Занятие № -99-39,с94-96 Занятие № -100-40,с 96-97 Занятие № -101-41,с97-99 Занятие № -102-42,с99-100 Занятие № -103-43,с100-101 Занятие № -104-44,с102-103 Занятие № -105-45,с103-105 Занятие № -106-46,с105-106 Занятие № -107-47,с106-107 Занятие № -108-48,с108-109</p>		
<p>средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура вдетском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020 Физическаякультурав (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура вдетском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-</p>

Занятие №1-1стр.19-21
 Занятие №2-2стр. 21
 Занятие №3-3стр. 21-22
 Занятие №4-4стр. 22-24
 Занятие №5-5стр. 24
 Занятие №6-6стр. 24-26
 Занятие №7-7стр. 26-28
 Занятие №8- 8 стр. 28-29
 Занятие №9-9стр. 29-30
 Занятие №10-10стр.30-32
 Занятие №11-11стр. 32
 Занятие №12-12стр. 32-33
 Занятие №13-13стр. 35-36
 Занятие №14-14стр. 37
 Занятие №15-15стр. 37-38
 Занятие №16-16стр.38-39
 Занятие №17-17стр.40
 Занятие №18-18стр.40-41
 Занятие №19-19 стр.41-43
 Занятие №20-20 стр. 43
 Занятие №21-21стр. 43-44
 Занятие №22-22 стр. 44-46
 Занятие №23-23стр. 46
 Занятие №24-24стр. 47-48
 Занятие №25-25стр.49-50
 Занятие №26-26стр. 50-51
 Занятие №27-27стр. 51-51
 Занятие №28-28стр. 52-53
 Занятие №29-29стр. 54
 Занятие №30-30стр. 54-55
 Занятие №31-31стр. 55-56
 Занятие №32-32стр. 56-57
 Занятие №33-33стр. 57-58
 Занятие №34-34стр.58-59
 Занятие №35-35стр. 59-60
 Занятие №36-36стр. 60-61
 Занятие №37-37стр.62-63
 Занятие №38-38стр. 63-64
 Занятие №39-39стр. 64-65
 Занятие №40-40стр. 65-66
 Занятие №41-41стр. 67
 Занятие №42-42стр. 67-68
 Занятие №43-43стр.68-70
 Занятие №44-44стр. 70-71
 Занятие №45-45стр. 71-72
 Занятие №46-46стр.72-74
 Занятие №47-47стр. 74
 Занятие №48-48стр. 74-75
 Занятие №49-49стр. 76-77
 Занятие №50-50стр. 78
 Занятие №51-51стр. 78
 Занятие №52-52стр.79-80
 Занятие №53-53стр. 80
 Занятие №54-54стр. 81
 Занятие №55-55стр.81-83
 Занятие №56-56стр. 83-84
 Занятие №57-57стр. 84
 Занятие №58-58стр. 84-86

лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх, – М.:ТЦ Сфера, 2019

СИНТЕЗ,2020

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Т.Е.Харченко«Утренняя гимнастикавдетскомсаду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятийсдетьми2-7 лет.- 2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

	<p>Занятие №59-59стр. 86 Занятие №60-60стр. 86-88 Занятие №61-61стр.88-89 Занятие №62- 6 2 стр.89-90 Занятие №63-63стр. 90 Занятие №64-64стр.91-92 Занятие №65-65стр. 92-93 Занятие №66-66стр. 93 Занятие №67-67стр.93-95 Занятие №68-68стр. 95 Занятие №69-69стр.95-96 Занятие №70-70стр.96-97 Занятие №71-71стр. 97-98 Занятие №72-72стр. 98-99 Занятие №73-73стр.99-100 Занятие №74-74стр. 101 Занятие №75-75стр. 101-102 Занятие №76-76стр. 102-104 Занятие №77-77 стр. 104 Занятие №78-78стр. 104-105 Занятие №79-79стр. 105-107 Занятие №80-80стр. 107 Занятие №81-81стр. 107-108 Занятие №82-82стр.108-110 Занятие №83-83стр. 110 Занятие №84-84стр.110-111 Занятие №85-85стр. 112-114 Занятие №86-86стр. 114 Занятие №87-87стр. 114-115 Занятие №88-88стр.115-117 Занятие №89-89стр. 117 Занятие №90-90стр. 117-118 Занятие №91-91стр. 118-120 Занятие №92-92стр. 120 Занятие №93-93стр.120-121 Занятие №94-94стр.121-122 Занятие №95-95стр. 123 Занятие №96-96стр. 123-124 Занятие №97-97стр.124-126 Занятие №98-98стр. 126 Занятие №99-99стр. 126-127 Занятие №100-100стр.127-129 Занятие №101-101стр. 129 Занятие №102-102стр. 129-130 Занятие №103-103стр.130-131 Занятие №104-104стр. 132 Занятие №105-105стр.132-133 Занятие №106-106стр.133-134 Занятие №107-107стр. 135 Занятие №108-108стр. 135-136</p>		
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева Физическая культура вдетском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020Физическаякультура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72в год).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6	Л.И. Пензулаева Физическая культура вдетском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

<p> Занятие №1-1стр.16-18 Занятие №2-2стр. 18-19 Занятие №3-4стр. 21-23 Занятие №4-5стр. 23 Занятие №5-7стр. 25-27 Занятие №6-8стр. 27 Занятие №7-10стр.28-30 Занятие №8-11стр. 30-31 Занятие №9-13стр. 33-35 Занятие №10-14стр. 35 Занятие №11-16стр.36-39 Занятие №12-17стр.39 Занятие №13-19стр.41-43 Занятие №14-20стр. 43 Занятие №15-22 стр. 44-46 Занятие №16-23стр. 46 Занятие №17-25стр.49-51 Занятие №18-26стр. 51 Занятие №19-28стр. 53-55 Занятие №20-29стр. 55 Занятие №21-31стр. 57-58 Занятие №22-32стр. 58-59 Занятие №23-34стр.60-62 Занятие №24-35стр. 62 Занятие №25-37стр.64-66 Занятие №26-38стр. 66 Занятие №27-40стр. 68-70 Занятие №28-41стр. 70 Занятие №29-43стр.71-73 Занятие №30-44стр. 73-74 Занятие №31-46стр.75-77 Занятие №32-47стр. 77 Занятие №33-49стр. 80-82 Занятие №34-50стр. 82 Занятие №35-52стр.83-85 Занятие №36-53стр. 85 Занятие №37-55стр.87-88 Занятие №38-56стр. 88 Занятие №39-58стр. 90-91 Занятие №40-59стр. 91-92 Занятие №41-61стр.94-95 Занятие №42-62-62стр.95-96 Занятие №43-64стр.97-99 Занятие №44-65стр. 99 Занятие №45-67стр.100-102 Занятие №46-68стр. 102 Занятие №47-70стр.103-105 Занятие №48-71стр.105-106 Занятие №49-73 стр.108-110 Занятие №50-74стр.110 Занятие №51-76стр.112-114 Занятие № 52-77стр.114 Занятие № 53-79стр.116-117 Занятие № 54-80стр.117 Занятие № 55-82стр.119-121 Занятие № 56-83стр.121 Занятие № 57-85стр.123-125 Занятие № 58-86стр.125 </p>	<p> лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх, – М.:ТЦ Сфера, 2019 </p>	<p> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- 2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. </p>
--	---	--

	<p>Занятие № 59-88стр.126-128 Занятие № 60-89стр.128 Занятие № 61-91стр.130-131 Занятие № 62-92стр.131-132 Занятие №63-94стр.133-135 Занятие № 64-95стр.135-136 Занятие № 65-97стр.138-140 Занятие № 66-98стр.140 Занятие № 67-100стр.141-143 Занятие № 68-101стр.143 Занятие № 69-103стр.145-146 Занятие № 70-104стр.146-147 Занятие № 71-106стр.148-150 Занятие № 72-107стр.150</p>		
	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020Физическаякультура на воздухе (из расчета 1занятия в неделю, всего 36в год).</p>		
	<p>Занятие №1-3стр. 19-21 Занятие №2-6стр. 23-24 Занятие №3-9стр. 27-28 Занятие №4- 1 2 стр. 31-32 Занятие №5-15стр. 35-36 Занятие №6-18стр.39-41 Занятие №7-21стр. 43-44 Занятие №8-24 стр. 47-48 Занятие №9-27стр. 52-53 Занятие №10-30стр. 55-57 Занятие №11-33стр. 59-60 Занятие №12-36стр. 62-63 Занятие №13-39стр. 67-68 Занятие №14-42стр. 70-71 Занятие №15-45стр. 74-75 Занятие №16-48стр. 77-79 Занятие №17-51стр. 83 Занятие №18-54стр. 86 Занятие №19-57стр. 88-89 Занятие №20-60стр. 92 Занятие №21-63стр. 96-97 Занятие №22-66стр.99-100 Занятие №23-69стр.102-103 Занятие №24-72стр. 106-107 Занятие № 25-75стр.111-112 Занятие № 26-78стр.114-115 Занятие № 27-81стр.117-119 Занятие № 28-84стр.121-122 Занятие № 29-87стр.125-126 Занятие № 30-90стр.128-129 Занятие № 31-93стр.132-133 Занятие № 32-96стр.136-137 Занятие № 33-99стр.140-141 Занятие № 34-102стр.143-144 Занятие № 35-105стр.147-148</p>		

	Занятие № 36-108стр.150-151		
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)</p> <p>Занятие №1-1стр.10-11 Занятие №2-2стр.12 Занятие №3-4стр.13-15 Занятие №4-5стр.16 Занятие №5-7стр.18-19 Занятие №6-8стр.19-20 Занятие №7-10стр.21-22 Занятие №8-11стр.23 Занятие №9-13стр.26-27 Занятие №10-14стр.27-28 Занятие №11-16стр.29-30 Занятие №12-17стр.31 Занятие №13-19стр.32-34 Занятие №14-20стр.34 Занятие №15-22стр.36-37 Занятие №16-23стр.37-38 Занятие №17-25стр.40-42</p> <p>Занятие №18-26стр.42-43 Занятие №19-28стр.44-46 Занятие №20-29стр.46 Занятие №21-31стр.48-50 Занятие №22-32стр.50 Занятие №23-34стр.51-53 Занятие №24-35стр.53-54 Занятие №25-37стр.56-57 Занятие №26-38стр.58 Занятие №27-40стр.59-61 Занятие №28-41стр.61 Занятие №29-43стр.63-64 Занятие №30-44стр.64-65 Занятие №31-46стр.66-68 Занятие №32-47стр.68 Занятие №33-49стр.70-71 Занятие №34-50стр.72 Занятие №35-52стр.73-75 Занятие №36-53стр.75-76 Занятие №37-55стр.77-79 Занятие №38-56стр.79</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх, – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p> Занятие №39-58стр.81-82 Занятие №40-59стр.82-83 Занятие №41-61стр.84-86 Занятие №42-62стр.86 Занятие №43-64стр.87-89 Занятие №44-65стр.89 Занятие №45-67стр.91-92 Занятие №46-68стр.92-93 Занятие №47-70стр.94-96 Занятие №48-71стр.96 Занятие №49-73 стр.98-100 Занятие № 50-74стр.100 Занятие № 51-76 стр.102-104 Занятие № 52-77 стр.104 Занятие № 53-79стр.106-107 Занятие № 54-80стр.108 Занятие № 55-82стр.109-111 Занятие № 56-83стр.111 Занятие № 57-85стр.113-115 Занятие № 58-86стр.115 Занятие № 59-88стр.117-119 Занятие № 60-89стр.119 Занятие № 61-91стр.120-122 Занятие № 62-92стр.122-123 Занятие №63-94стр.124-126 Занятие № 64-95стр.126 Занятие № 65-97стр.128-130 Занятие № 66-98стр.130 Занятие № 67-100стр.131-133 Занятие № 68-101стр.133 Занятие № 69-103стр.135-136 Занятие № 70-104стр.136-137 Занятие № 71-106стр.139-140 Занятие № 72-107стр.140-141 </p> <p> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 </p> <p> Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год) </p> <p> Занятие №1-3стр.12-13 Занятие №2-6стр.16-18 Занятие №3-9стр.20-21 Занятие №4-12стр.23-25 Занятие №5-15стр.28-29 Занятие №6-18стр.31-32 Занятие №7-21стр.35-38 Занятие №8-24стр.38-40 </p> <p> Занятие №9-27стр.43-44 Занятие №10-30стр.46-47 </p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №11-стр.50-51</p> <p>Занятие №12-36стр.54-56</p> <p>Занятие №13-39стр.58-59</p> <p>Занятие №14-42стр.61-62</p> <p>Занятие №15-45стр.65-66</p> <p>Занятие №16-48стр.68-70</p> <p>Занятие №17-51стр.72-73</p> <p>Занятие №18-54стр.76-77</p> <p>Занятие №19-57стр.80-81</p> <p>Занятие №20-60стр.83</p> <p>Занятие №21-63стр.86-87</p> <p>Занятие №22-66стр.90</p> <p>Занятие №23-69стр.93-94</p> <p>Занятие №24-72стр.96</p> <p>Занятие №25-75стр.101-102</p> <p>Занятие №26-78 стр.105-106</p> <p>Занятие №27-81стр.108-109</p> <p>Занятие №28-84стр.111-113</p> <p>Занятие № 29-87стр.115-117</p> <p>Занятие № 30-90стр.119-120</p> <p>Занятие № 31-93стр.123-124</p> <p>Занятие № 32-96стр.126-128</p> <p>Занятие № 33-99стр.130-131</p> <p>Занятие № 34-102стр.133-135</p> <p>Занятие № 35-105стр.137-138</p> <p>Занятие № 36-108стр.141-142</p>		
Формирование основ здорового образа жизни			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39

старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
Активный отдых			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры</p>

лет)		<p>коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>	<p>и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>
средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015</p>

			2015
старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и

			тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015
--	--	--	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДООУ. Родительский лекторий. и т.д.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-образительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

Система физкультурно – оздоровительной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

П\П	вид деятельности		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
-----	------------------	--	----------------	----------------	----------------	------------------

1.	утренняя гимнастика		Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин./	Ежедневно в зале /6-8 мин./	Ежедневно в зале /8-10 мин./	Ежедневно в зале /8-10 мин./
2.	Физкульт-минутки		Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3 - 5 мин./
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
4.	Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин./
5.	Гимнастика после сна		Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
Итого			44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.

Организованная образовательная деятельность

1.	Физическая культура в помещении)	3 раза в в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
	Физическая культура на воздухе				1 раз в неделю, проводится	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня

					в первой половине дня (25 мин.)	(30 мин).
Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.		Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить - ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить - ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
Итого:			50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник

Система закаливания

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период);
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз». Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть,

«отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме. Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме. Солнечные ванны (тёплый период):

Солнечные ванны

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры.

Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Система закаливания

Схема закаливающих мероприятий на холодный период

Факторы	Мероприятия	Место в режимедня	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр	1 гр	2 гр.
Воздух	Утренняя гимнастика в облегченной одежде	Утро	+20 С 5 мин		+17-18 С 5-7 мин		+16-18С 7-10 мин		+16-18С 10 мин		+16-18С 10-12 мин	
	Физкультурные занятия в помещении в облегч	Утро	2 раза в неделю 10 мин.		3 раза в неделю 15 мин		3 раза в неделю 20 мин		2 раза в неделю 25 мин		2 раза в неделю 30 мин.	

	енной одежде							
	Физкультурные занятия на улице	день	-	-	-	1 занятие 25 мин	1 занятие 30 мин	
	Прогулки на свежем воздухе	День вечер	До -15 С	До -15 С	До -15 С	До -15 С	До -15 С	
	Воздушные ванны в сочетании с физ.упражнениями	После сна	5 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	
Вода	Гигиеническое умывание	Перед каждым приемом пищи, после прогулок исна	Постоянно, ежедневно					
Комплекс дополнительного воздействия	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики и гимнастики после сна	Постоянно					
Активный отдых	Физкультурный досуг	утро	1 раз в мес. 10 мин	1 раз в мес. 15 мин	1 раз в мес. 20 мин	1 раз в мес. 25 мин	1 раз в мес. 30 мин	
	Спортивный праздник	утро	-	1 раз в год 25 мин	2 раза в год 25-30 мин	2 раз в год 35-40 мин	2 раза в год 40-45 мин	
	Самостоятельная деятельность	В течение дня	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя.					

Схема закаливающих мероприятий на теплый период

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр.	1 гр	2 гр.
Воздух	Утренний прием на открытом воздухе, утренняя гимнастика	Утро	5-7 мин		5-7 мин		7-10 мин		10-12 мин		10-12 мин	

	Прогулки на свежем воздухе	Утро день вечер	+	+	+	+	+			
	Воздушные ванны	На прогулке	+22С 5-7 мин	+22С 5-7 мин	+20- 22С 5-12 мин	+20- 22С 7-12 мин	+20-22С 7-12 мин			
		После дневного сна	До -15 С	До -15 С	До -15 С	До -15 С	До -15 С			
	Сон с доступом воздуха	Во время сна	Ежедневно (2,5-3 часа)							
Вода	Гигиеническое умывание	Перед каждым приемом пищи, после прогулок и сна	Постоянно, ежедневно							
	Полоскание горла, рта	После обеда	-	-	+	-	+	-	+	-
	Мытье ног	Перед сном	+	+	+	+	+			
Комплекс дополнительного воздействия	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики и гимнастики после сна	Постоянно							

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В ДОУ имеет место:

- уголки двигательной активности, где располагаются физкультурные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия, укрепления осанки, развития двигательных качеств;
- оборудован зал двигательной активности для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием;
- спортивная физкультурная площадка на улице.

Всё это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее

обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФООП ДО:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Предметная деятельность	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного

Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Продуктивная деятельность	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОО ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

	- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти

решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.7. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения

и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики Программы

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог,

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи работы:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоземotionalного благополучия детей;

Принципы организации работы:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.

- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год (и по мере необходимости)
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы де старших дошкольников во	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. –М.: ГЕНЕЗИС, 2013.
3-7 лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- Индивидуальная диагностика - Наблюдение	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.:ВЛАДОС, 2003.
4-7 лет	Методика «Прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен.	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е.– Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е.– Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
5-7 лет	Методика «Корректирующая проба» Автор: Бурдон	Изучение особенностей распределения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая. - Корректирующая проба.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий,

				диагностические и дидактические материалы» Сост. Веприцкая Ю.Е.. - Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы				
4-7 лет	Проективная методика «Рисование семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- Сост. Доценко Е.В.-Волгоград: Учитель.- 318с.
4-7 лет	Диагностика леворукости	Определение ведущей руки	- Индивидуальная - Тесты	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- Сост. Доценко Е.В.- Волгоград: Учитель.- 318с.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М, Владос, 1995.- 529. –стр. 29.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. –

				144 с.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов. Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов	Индивидуальная диагностика. - Тест	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М, Владос, 1995.- 529. –стр. 28.
5-7 лет	Методика «Сказка»	Изучение детско-родительских отношений	- Индивидуальная проективная методика.	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность.- Ярославль: Академия развития, 2001. – 160с. –стр.72.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Индивидуальная беседа	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М, 1992. – с.33.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе / под ред. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – АСТ:, 1997 с.146
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко.–М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Определение мотивов учения» Автор: Т.А. Репина	Исследование мотивов учения	Индивидуальная беседа	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М, 1992. – с.32.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
3-4 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная, подгрупповая	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)	Коммуникативные игры -подвижные игры с правилами -настольно-печатные игры -словесные игры
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.- М.:Генезис, 2018. – 152с. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая	Различные виды игр и упражнений: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика Чтение Беседы

			тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с.	Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по формированию коммуникативных навыков.	Подгрупповая (4-5 человек)	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеневская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.	-Подвижные игры -Коммуникативные игры - Релаксационные игры -Психогимнастика -Телесно-ориентированные игры
4-6 лет	Работа по развитию понимания и осознания ребенком своих эмоций, гармонизации психоэмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков.	Подгрупповая	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	-Подвижные игры -Коммуникативные игры - Релаксационные игры -Психогимнастика
4-6 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая	- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011	Различные виды игр и упражнений: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.	Различные виды игр и упражнений: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры

4-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.	Разные виды игр: -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры коммуникативные игры Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций творческие игры Рисуночные игры -Релаксационные игры Чтение Беседы
---------	---	--------------------------------	---	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.
Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> -Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Организация адаптации воспитанников в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки, ответственный
1.	Рекомендации по организации адаптационного периода.	Размещение информации в родительских уголках, участие в организационных собраниях	Май, педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей детей, наблюдение за привыканием ребенка к условиям ДОУ	Анкетирование родителей, беседы с родителями Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода Педагог-психолог, воспитатель
3.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода Педагог-психолог, воспитатель

Учебно-методическое обеспечение работы:

1. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
6. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
7. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
8. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011

9. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеневская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
10. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
13. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.

Оснащение кабинета:

№ п/п	Тип оборудования	Наименование
1.	Стимульный материал	стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
2.	Технический материал	цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
3.	Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических фигур; - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы; - мелко детальный конструктор типа «Лего»; - 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации; - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки – сюрпризы с включением света, звука, движений при проведении определенных операций, - детские книги, книги – раскраски.
4.	Дидактические игры (познавательное развитие)	3-5 лет «Ассоциации», «Логическая цепочка», «Чем мы похожи?», «Назови одним словом», «Детям о времени», «Запомни картинки», «Когда это бывает?», «Мир вокруг нас», «Величина» 5-6 лет «Группировка», «Логические таблицы». «Что лишнее?», «Необычное в обычном», «4 лишний», «Сложи картинку», «Подбери по смыслу», «Запомни и нарисуй», «Волшебные превращения», «Все профессии важны», «Логические цепочки»; головоломки; умные книжки. 6-7 лет «Играем со словами», «Рисуем по клеточкам», «Логический поезд», «Сложи картинку», «Собери мальчика в школу», «Что сначала, что потом». «Что растет в саду и на огороде», «4 лишний», «Читаем по слогам», «Придумай историю по картинке», Готов ли ты к школе: развитие памяти», «Готов ли ты к школе: развитие внимания», «Лабиринты».
5.	Дидактические игры и пособия (Социально – коммуникативное развитие)	- «Азбука настроения», «Кубик настроений», «Пиктограммы». «Пословицы и поговорки», «Генеалогическое древо», «Эмоции», «Волшебная коробка», «Поступки», «Мое настроение», «Настроение взрослых и сверстников», «Семья». «Цветок моего имени», «Хорошо – плохо», «Путешествие в мир эмоций», «Как изменить свою внешность» - фото альбом «Я и моя семья», «Я и мои друзья». - книги из серии «Помоги себе сам»
6.	Демонстрационный материал	предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Магазины», «Дома»

7.	Зона релаксации	<ul style="list-style-type: none"> - мягкий диван, - мягкое покрытие на полу, - магнитофон, аудиотека для релаксации, - световой стол с кварцевым песком, мозаики и конструкторы из разного материала разного размера, - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камушки, шишки, - игрушки – сюрпризы с включением света, звука.
----	-----------------	--

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель: художественно-эстетическое развитие воспитанников Учреждения средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

Задачи работы:

- проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Принципы организации работы:

Решая задачи по развитию у детей музыкальных способностей, сформулированные выше, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

Основные направления работы:

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная со второй группы раннего возраста. Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние часы.

Их продолжительность различна:

- во II группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей - 15 минут;
- в средней - 20 минут;
- в старшей - 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики и сопровождает музыкой утреннюю гимнастику в 2 – 3 группах.

3. Перед занятием музыкальный руководитель посещает группы с тем, чтобы узнать самочувствие детей и настроение. Он также готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах (начиная со средней группы).

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

Вечера досуга и развлечений проводит во второй половине дня.

При планировании некоторых видов развлечений (концерты, различные виды театров, игры - драматизации) детей можно объединять в две группы. Например, две старшие, старшая и средняя. Дети готовятся к вечерам развлечений и праздничным утренникам во время музыкальных занятий, во время индивидуальной работы вне занятий.

Длительность вечеров:

- в младших и средних группах - 15 – 20 минут;
- в старших и подготовительных - 20 – 30 минут.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.
8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.
9. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в папки-передвижки и др.
10. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).
11. Оформляет музыкальные уголки в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.
12. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений (вместе с воспитателем), учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.
13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми

Кроме обязательных музыкальных занятий, где осуществляется коллективное обучение певческих и двигательных навыков, значительное место вне занятий отводится индивидуальной работе с детьми и занятиям с небольшими группами. Эту работу осуществляют музыкальный руководитель и воспитатели групп. Время индивидуальной работы с детьми – до завтрака и в свободное время от занятий, а во второй половине дня – во время прогулки, во время самостоятельной деятельности детей.

Отстающему ребенку музыкальный руководитель объясняет и показывает тот или иной прием в пении, движении, упражняет в выполнении какого-либо задания.

Например, если ребенок неправильно интонирует во время пения, музыкальный руководитель предлагает еще раз прослушать песню в своем исполнении или в исполнении хорошо поющего ребенка. Для овладения тем или иным движением, в котором затрудняется ребенок, музыкальный руководитель показывает несколько подготавливающих упражнений к основному движению, а затем переходит к самому танцевальному элементу. Достаточно позаниматься с отстающим ребенком 2 – 3 раза, и он начинает активно действовать в коллективе. Содержание индивидуальных занятий, подбор репертуара в каждом отдельном случае диктуется задачей, которую ставит перед собой музыкальный руководитель при планировании данного занятия. В зависимости: будет ли эта работа над улучшением качества исполнения, работа над развитием детского голоса, проверка диапазона детского голоса или работа над его расширением, разучивание сюрпризных выступлений на празднике и т.д..

Индивидуальные занятия должны проводиться с детьми живо и эмоционально, не более 10 минут.

Особое место в музыкальном воспитании детей занимают праздники, вечера развлечения. Любому празднику предшествует большая предварительная работа. Музыкальный руководитель осуществляет во время индивидуальных и коллективных занятий с детьми разучивание отдельных элементов танца, хоровода, номеров, эпизодов, которые потом включаются в утренник.

Проводя индивидуальную работу с детьми, занятия с небольшими группами, включая музыку в повседневную жизнь детского сада, музыкальный руководитель осуществляет планомерное и всестороннее музыкальное воспитание.

Работа с воспитателями

Успехи музыкального воспитания детей дошкольного возраста, эмоциональное восприятие ими музыки зависит от совместных усилий музыкального руководителя и воспитателей. Хорошие и деловые отношения между ними благотворно влияют на детей и создают здоровую, дружественную обстановку.

Чтобы участие воспитателей в деле музыкального воспитания было продуктивным, необходима соответствующая их подготовка, которую проводит музыкальный руководитель 1 раз, а иногда 2 раза в неделю, с каждой возрастной группой отдельно, в зависимости от их общей подготовки. Составляет график работы с воспитателями. Лучшим временем работы с воспитателями является время пересменки.

Работа музыкального руководителя с воспитателями заключается в следующем:

- планирует музыкальную работу, знакомит с содержанием каждого музыкального занятия;
- разучивает с воспитателями каждой возрастной группы музыкальный материал, подбирает музыкальное сопровождение к физкультурным занятиям. К утренней гимнастике;
- совместно с воспитателем планирует проведение вечеров досугов, тематические занятия, праздники.

Одной из форм работы музыкального руководителя с воспитателями являются консультации.

На консультации музыкальный руководитель обсуждает проведенное музыкальное занятие, раскрывает содержание предстоящих музыкальных занятий и разучивает практический материал

Ни один воспитатель не должен освобождаться от обязанностей петь с детьми, проводить пляски, игры.

Разбирая мелодию песни, пляску, игру музыкальный руководитель обучает воспитателя программным умениям.

Другой формой работы являются практические групповые занятия с воспитателями.

На них музыкальный руководитель разучивает музыкальный материал, работая над практическими навыками воспитателей в области пения или движения, учит с ними произведения для индивидуального и коллективного исполнения на праздниках и развлечениях.

Обучая воспитателей младших групп движениям, музыкальный руководитель должен не только научить их элементарной технике простейших движений, но и добиваться, чтобы они были выразительными и ритмичными.

Разучивая с воспитателями песню, нельзя ограничиваться, например, однообразным, многократным повторением песни, всякий раз напоминая о том, что определенное место мелодии исполняется им неправильно. Надо сразу начать исправление ошибки. Для этого есть разные приемы: правильный показ отрывка мелодии, который необходимо исправить; пение по слогам, для более точного усвоения мелодии, пение в разных тональностях; пение без музыкального сопровождения.

Помимо обучения пению, играм, танцам музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе по развитию движений, которая осуществляется на физкультурных, музыкальных занятиях, утренней гимнастике и в свободное от занятий время.

Для сопровождения упражнений, которые показывает воспитатель, музыкальный руководитель заранее готовит художественное произведение, грамотно и эмоционально его исполняет.

Готовясь к разучиванию комплекса физических упражнений музыкальный руководитель подбирает музыку с учетом возрастных особенностей детей, используя для этого различные музыкальные произведения в сопровождении фортепиано, грамм и магнитофонной записи.

Учебно-методическое обеспечение работы

№	Название методической литературы	Количество
	от 3 до 7 лет	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: изд.ООО «Невская нота», 2018г	1
2	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа.(3-4 года).- СПб: изд.	1
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа.(4 – 5 лет). - СПб: изд.	1
4	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа.(5 – 6 лет). - СПб: изд. «Композитор», 2015г.	1

5	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет).- СПб: изд. «Композитор», 2018г. Подготовительная группа. (6 – 7 лет). - СПб: изд. «Композитор», 2018г.	1
6	1. Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма. Библиотека программы «Ладушки». – СПб.: Издательство «Лансье», 2018.	1
7		1

2. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет, 2015
3. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет, 2015
4. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет, 2015
5. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет, 2015
6. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет, 2021

Особенности взаимодействия с семьями

Работа с родителями

Музыкальный руководитель должен помочь родителям в организации музыкального воспитания в семье. Родителей нужно познакомить с организацией музыкальной деятельности в детском саду, музыкальными занятиями, вечерами досуга, праздниками. Родителей должен заинтересовать процесс музыкального роста ребенка, его отношение к музыке и музыкальным занятиям. Виды работы с родителями разнообразны. В основном можно выделить три вида, которые вошли в практику и оправдали себя.

1. Индивидуальная работа с родителями или работа с одной семье.
2. Работа с коллективом родителей.
3. Участие музыкального руководителя в педагогическом просвещении среди родителей.

В индивидуальной работе с родителями музыкальный руководитель проводит беседы, консультации, организует их выступление по радио, в печати, в Интернет. Беседы и консультации помогают изучению и выявлению особенностей музыкального развития ребенка и оказания необходимой помощи родителям в их музыкальном воспитании.

Беседы с родителями чаще всего проводятся во время прихода и ухода детей из детского сада. Музыкальный руководитель в коротких беседах выясняет те вопросы, которые его беспокоят, которые требуют совместного решения с родителями, например: какая обувь должна быть у ребенка на музыкальных занятиях, какие произведения в грамзаписи прослушать дома, какие спектакли, фильмы посмотреть, кому из детей продолжать обучение в музыкальной школе, хореографических кружках и т.д..

Близко к таким беседам стоят систематические консультации, на которых музыкальный руководитель подробно освещает вопросы, интересующие родителей. Выяснив заранее вопросы, музыкальный руководитель может организовать групповые консультации для нескольких родителей или для родителей всей группы.

На групповых консультациях могут освещаться примерно такие вопросы: какой песенный репертуар лучше всего использовать, как предохранить детский голос от переутомления и напряжения, какое количество песен способен изучить ребенок.

Индивидуальная работа с родителями состоит в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в печати, что способствует распространению положительного опыта по музыкальному воспитанию.

В работе с коллективом родителей музыкальный руководитель использует следующие формы: групповые и общие собрания, конференции, уголки для родителей.

Посещение родителями музыкальных занятий дает возможность увидеть ребенка в процессе обучения всей музыкальной деятельности детей. Родители видят, чем занимаются дети, какие требования предъявляются к пению, движениям, прослушиванию музыки, по привитию вкуса ребенку.

В каждом дошкольном учреждении есть «уголок для родителей», где следует помещать материалы по музыкальному воспитанию по таким вопросам: как учить детей игре на детских музыкальных инструментах, как развивать музыкальный вкус ребенка, сведения о композиторах.

Используя «уголок для родителей» музыкальный руководитель советует родителям радио – и телепередачи, которые можно слушать и смотреть с детьми. На что обращать их внимание.

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБОУ «Школа № 123» (дошкольные группы) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог- психолог, музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или

иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и

деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к

ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбия и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО**, её миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности**, символика, внешний имидж (можно описать свою символику: символы ДОО, цвета в детском саду, особенности оформления коридоров и групп, особенности оформления сайта)

- **отношения к воспитанникам**, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (можно указать, что они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы**, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);

- **особенности РППС**, отражающие образ и ценности ДОО (описать наличие в ДОО: на территории и в группе, центров активности, направленных на решение воспитательных задач, например: экологическая тропа, мини-музеи, русская изба и т.п.);

- **социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). (дать описание месторасположения ДОО и основные учреждения рядом)

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, праздники патриотической направленности	Воспитатели Музыкальный руководитель
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, консультации, семинары	Воспитатели Музыкальный руководитель
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, консультации, семинары, родительские клубы, мастер-классы	Воспитатели Музыкальный руководитель
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, семинары-практикумы	Воспитатели Музыкальный руководитель
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, семинары-практикумы, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, спортивные праздники	Воспитатели Музыкальный руководитель
6. Трудовое направление воспитания	экологические акции, субботники, круглые столы	Воспитатели Музыкальный руководитель
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы,	Воспитатели Музыкальный руководитель

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам
(соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)**

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
Патриотическое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Улица, на которой я живу!»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Мой любимый Ленинский район»	октябрь
	Проект воспитательной направленности: «Улицы моего района»	ноябрь
	Игра-путешествие: «Путешествие по Нижнему Новгороду»	декабрь
	Игровая ситуация: «Прогулки по району»	январь
	Ситуативная беседа: «Наши защитники»	февраль
	Игровая ситуация: «Мой транспорт»	март
	Игра-путешествие: «Прогулка по родному городу»	апрель
	Ситуативная беседа: «Наши герои»	май
	Игра-путешествие: «Моя Россия»	июнь
	Ситуативная беседа: «Моя семья»	июль
	Игровая ситуация: «Наш флаг»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Игровая ситуация: «Где бы я люблю бывать в нашем городе?»	сентябрь
	Игра - путешествия: «Путешествие по знакомым улицам»	октябрь
	Ситуация общения: «Наша Родина»	ноябрь
	Проект воспитательной направленности: «Наши реки»	декабрь
	Ситуация общения: «Всели дома одинаковы?»	январь
	Развлечение: «Наши защитники»	февраль
	Игра - путешествия: «Наш город большой и красивый»	март
	Игра-развлечение: «Животные нашей страны»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Георгиевская ленточка»	май
	Игра-развлечение: «Моя страна-Россия»	июнь
	Игра: «Моя семья»	июль
	Ситуативная беседа: «Флаг России»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуативная беседа: «Что такое терроризм?»	сентябрь
	Игра-путешествие: «Достопримечательности моего города»	октябрь
	Развлечение: «День народного единства»	ноябрь

	Проект воспитательной направленности: «Памятники исторических событий»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Герои Ленинграда»	январь
	Развлечение: «Герои нашего Отечества»	февраль
	Ситуативная беседа: «Какие народы живут в нашей стране»	март
	Игра-путешествие: «Моя малая и большая Родина»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Герои Великой Отечественной войны»	май
	Развлечение: «Страна моя –Россия»	июнь
	Игра-викторина: «Моя дружная семья»	июль
	Развлечение: «Символы моей России»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Акция: «День борьбы с терроризмом»	сентябрь
	Виртуальное путешествие: «Улицы моего города»	октябрь
	Развлечение: «Когда мы едины - мы непобедимы»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Конституция Российской Федерации»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Блокада Ленинграда»	январь
	Викторина: «Защитники нашего Отечества»	февраль
	Акция: «День воссоединения Крыма с Россией»	март
	Игра - путешествия: «Великие города нашей страны»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Великая Победа»	май
	Развлечение: «Нет на свете краше - Родины моей!»	июнь
	Виртуальное путешествие по башням Нижегородского кремля	июль
	Игра – викторина: «Символы России»	август
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Подарим друг другу доброе слово»	сентябрь
	Словесная игра: «Хорошо-плохо»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Как порадовать друга»	ноябрь
	Игровая ситуация: «Я и мои друзья»	декабрь
	Игра-развлечение: «Отгадай настроение моих друзей»	январь
	Образовательная беседа: «Вежливые слова для друга»	февраль
	Словесная игра: «Доброе слово для мамы»	март
	Ситуативная беседа: «Как можно помочь другу»	апрель
	Свободная игра: «Я забочусь о своих друзьях»	май
	Ситуативная беседа: «Какие игрушки нравятся моим друзьям»	июнь
	Проект воспитательной направленности: «Моя семья»	июль

	Ситуативная беседа: «Как помериться с другом»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуация общения: «Хорошие и плохие поступки»	сентябрь
	Акция: открытка «Подарок пожилому человеку»	октябрь
	Организация выставки рисунков к Дню матери: «Мамочка моя – любимая»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Чему радуется и огорчается мой друг»	декабрь
	Игровая ситуация: «Добрые слова, улучшают настроение»	январь
	Этическая беседа: «Что такое доброта»	февраль
	Игра: «Ищем добрые слова»	март
	Словесная игра: «Как помочь другому человеку»	апрель
	Организация выставки рисунков к Дню Победы: «Мы помним Ваш подвиг»	май
	Акция: «Подари другу подарок»	июнь
	Развлечение: «Мама, папа, я- наша дружная семья»	июль
	Ситуация общения: «Добрые дела и я люблю трудиться»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуативный разговор: «Какие разные имена»	сентябрь
	Акция: «Открытка в подарок» (приурочено к празднованию дня пожилого человека)	октябрь
	Организация выставки детского рисунка «Родина любимая моя»	ноябрь
	Игра-развлечение: «Цветок добрых желаний»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Город - герой Ленинград» (приурочено к дню снятия блокады Ленинграда)	январь
	Игра – викторина: «Традиции нашего народа»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Берега Крыма» (приурочено ко дню воссоединения Крыма с Россией)	март
	Ситуативный разговор: «Если у друга, что то не получилось? Как ему можно помочь?»	апрель
	Акция: «Подарок ветерану» (приурочено к празднованию Дня Победы)	май
	Ситуативная беседа: «Первые дни войны» (приурочено к Дню памяти и скорби)	июнь
	Игра-развлечение: «Как мы помогаем своей семье»	июль
	Ситуация общения: «Если с тобой рядом кто-то плачет?»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Этическая беседа: «О добре и зле»	сентябрь
	Акция: «Доброе слово пожилому человеку»	октябрь
	Игра-развлечение: «Будем мы всегда дружить»	ноябрь
	Организация акции: «Подарок от чистого сердца» (приурочено к Международному дню инвалида)	декабрь
	Ситуация общения: «Герои прошлого века» (приурочено к дню памяти жертв Холокоста)	январь
	Ситуация общения: «О подвиге солдата» (приурочено к Дню	февраль

	памяти битвы при Сталинграде)	
	Ситуативная беседа: «Народы-побратимы» (приурочено к Дню воссоединения Крыма к России)	март
	Ситуация общения: «Настроение моего друга»	апрель
	Организация выставки: «Дню победы посвящается»	май
	Ситуативный разговор: «Как можно порадовать друга»	июнь
	Ситуация общения: «К чему приводит равнодушие?»	июль
	Этическая беседа: «Как правильно себя вести в школе»	август
3. Социальное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Ситуативная беседа: «Кто такие взрослые»	сентябрь
	Проблемная ситуация: «Как познакомиться?»	октябрь
	Игровая ситуация: «Кто со мной живет»	ноябрь
	Ситуация общения: «Настроение взрослых»	декабрь
	Проблемно-игровая ситуация: «Как можно помочь маме (папе)?»	январь
	Беседа: «Хорошие поступки»	февраль
	Игра: «Поможем нашим мамам»	март
	Ситуация общения: «Добрые слова»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Профессии взрослых»	май
	Развлечение: «По дороге к солнышку»	июнь
	Показ презентации: «Моя семья»	июль
	Игровая ситуация: «В магазине вежливых слов»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуация общения: «Вежливые слова»	сентябрь
	Игра-имитация: «Дружная семейка»	октябрь
	Проект воспитательной направленности: «Поведение за столом»	ноябрь
	Ситуация общения: «Какие бывают желания у взрослых?»	декабрь
	Виртуальная экскурсия: «Профессии взрослых»	январь
	Ситуация общения: «Как улучшить настроение взрослых?»	февраль
	Просмотр виртуального спектакля: «Волшебные слова, которые нам помогают?»	март
	Ситуация общения: «Незнакомые взрослые»	апрель
	Организация выставки детского рисунка: «Добрые сказки»	май
	Развлечение: «Путешествие в страну Добрых дел»	июнь
	Ситуация общения: «Чтобы ты подарил своей семье?»	июль
	Акция: «Шкатулка добрых дел»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Проблемно-игровая ситуация: «Хорошее и плохое поведение»	сентябрь
	Акция: «Подарок пожилому человеку»	октябрь
	Ситуация общения: «Какие бывают добрые дела?»	ноябрь

	Проект воспитательной направленности: «Традиции моей семьи»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Как играть и не ссориться»	январь
	Проблемно – игровая ситуация: «Какие подарки радуют больше всего»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Семицветик доброты»	март
	Ситуативный разговор: «Всегда ли мы правы»	апрель
	Просмотр презентации: «Мы помним наших героев»	май
	Развлечение: «Мы разные, но мы дружные»	июнь
	Игра-развлечение: «Лабиринт заботы»	июль
	Создание коллажа: «Правила нашей группы»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Акция: «День добрых поступков»	сентябрь
	Беседа: «Что такое толерантность»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Мы - защитники малышей»	ноябрь
	Ситуация общения: «О чуткости и равнодушии»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Никого не красит ложь»	январь
	Беседа: «Правила поведения в игре»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Любимой мамочке моей..»	март
	Акция: «День комплиментов»	апрель
	Игра-викторина: «Великая отечественная война»	май
	Развлечение: «Путешествие в страну Дружбы»	июнь
	Ситуативный разговор: «Традиции моей семьи»	июль
	Ситуация общения: «Правила будущего школьника»	август
4. Познавательное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «В гости к Лесовичку»	сентябрь
	Игра: «Волшебная корзиночка»	октябрь
	Игровая ситуация: «Растения - наши друзья»	ноябрь
	Ситуация общения: «Поможем Зайке ухаживать за растениями»	декабрь
	Познавательная сказка: «В гости к бабушке Зиме»	январь
	Игра: «Волшебный мешочек»	февраль
	Проект воспитательной направленности: «Живое - неживое»	март
	Ситуация общения: «Когда это бывает»	апрель
	Игровая ситуация: «Сундучок волшебных слов»	май
	Игра-путешествие: «В гости к лесным жителям»	июнь
	Ситуация общения: «Что можно делать летом»	июль
	Игра: «Дары лета»	август

средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуация общения: «Разноцветная осень»	сентябрь
	Наблюдение: «Растения нашего участка»	октябрь
	Игровая ситуация: «Песок, вода, камни»	ноябрь
	Просмотр презентации: «Как растения помогают человеку»	декабрь
	Развлечение: «Зимние забавы»	январь
	Познавательные сказки: «Что радует, что огорчает растения»	февраль
	Презентация: «Встречаем весну»	март
	Ситуация общения: «Как мы можем помочь природе весной»	апрель
	Проект воспитательной направленности: «Наши зеленые друзья»	май
	Игра – путешествие: «На встречу Лету»	июнь
	Организация выставки детского рисунка: «Подарок Лету»	июль
	Игра: «На полянке»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Виртуальная экскурсия: «Осень в нашем городе»	сентябрь
	Игра – викторина: «Загадки осени»	октябрь
	Наблюдение за неживой природой: «Что изменилось?»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Как мы можем помочь растениям зимой?»	декабрь
	Игра – развлечение: «Путешествие в зимний лес»	январь
	Проект воспитательной направленности: «Помощь природе зимой»	февраль
	Игра: «Весенний сундучок»	март
	Виртуальная экскурсия: «Прогулка в весенний лес»	апрель
	Ситуативная беседа: «Первоцветы»	май
	Экспериментирование с неживой природой	июнь
	Квест - игра: «По лесным тропинкам»	июль
	Ситуативная беседа: «Как мы помогаем природе»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Игровая ситуация: «В осеннем царстве»	сентябрь
	Виртуальное путешествие: «Музыкальные звуки осени»	октябрь
	Игра-развлечение: «Поможем природе»	ноябрь
	Ситуативный разговор: «Как можно помочь зимующим птицам»	декабрь
	Ситуация общения: «Если бы я был волшебником...»	январь
	Организация выставки детского творчества: «Краски зимы»	февраль
	Ситуация общения: «Весенние превращения»	март
	Игра-викторина: «Красная книга»	апрель
	Акция: «Посадим цветы»	май
	Развлечение: «Летний квест»	июнь
	Игра-викторина: «Подарки лета»	июль
	Ситуативная беседа: «Скорая экологическая помощь»	август

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Мы чистюли»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Полезные овощи»	октябрь
	Игра: «Поможем Зайчонку стать сильным»	ноябрь
	Игровая ситуация: «Закаляемся вместе с Медвежонком»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Что мы делаем, когда что то заболело?»	январь
	Игра: «Помоги Зайчонку умыться»	февраль
	Игровая ситуация: «На обеде у куклы Кати»	март
	Ситуативная беседа: «Полезная еда»	апрель
	Игра-развлечение: «В гости к Мойдодыру»	май
	Ситуативная беседа: «Наши друзья – витамины»	июнь
	Спортивное развлечение: «Мы ребята - заколята»	июль
	Игровая ситуация: «Поможем Медвежонку купить полезные продукты»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуативная беседа: «Какое мое тело»	сентябрь
	Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
	Ситуация общения: «Для чего надо спать днем»	ноябрь
	Игра-развлечение: «Мои друзья-витамины»	декабрь
	Ситуация общения: «Как нам помогает спорт»	январь
	Развлечение: «Помощники Мойдодыра»	февраль
	Ситуация общения: «Для чего надо мыть руки»	март
	Игровая ситуация: «Во время обеда»	апрель
	Игра: «Полезные фрукты и овощи»	май
	Спортивное развлечение: «В стране Здоровья»	июнь
	Ситуация общения: «Для чего надо закаляться»	июль
	Ситуативный разговор: «Мое самочувствие»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуация общения: «Что помогает нам быть здоровыми?»	сентябрь
	Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
	Организация выставки детского рисунка: «Я за здоровый образ жизни»	ноябрь
	Ситуативная беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	декабрь
	Путешествие в страну: «Здоровеек»	январь
	Ситуативная беседа: «Для чего надо чистить зубы»	февраль
	Игра: «Автобус здоровья»	март
	Ситуация общения: «Полезные и вредные привычки»	апрель
	Игра- викторина: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	май
	Виртуальное путешествие: «В стране Витаминами»	июнь
	Игра: «Аптека здоровья»	июль

	Спортивное развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Ситуативная беседа: «Мое самочувствие»	сентябрь
	Игра: «Что нам помогает быть здоровыми»	октябрь
	Ситуация общения: «Как нам помогает зарядка»	ноябрь
	Викторина: «Мой организм – мое здоровье»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Кожа - наш защитник»	январь
	Организация выставки детского рисунка: «Зимние виды спорта»	февраль
	Ситуация общения: «Бактерии и вирусы»	март
	Игра – развлечение: «Путешествие в страну Неболекк»	апрель
	Ситуативный разговор: «Польза и вред компьютера»	май
	Игра: «Витамины лета»	июнь
	Игра – путешествие: «Пирамида здоровья»	июль
	Викторина: «Летние виды спорта»	август
б. Трудовое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игровая ситуация: «Накроем стол для кукол»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Помоги Зайчонку сложить вещи на место»	октябрь
	Игра: «Кто где работает»	ноябрь
	Игровая ситуация: «Помогаем убирать игрушки»	декабрь
	Ситуативный разговор: «Как мы помогаем растениям»	январь
	Игра: «Помоги Медвежонку одеться на прогулку»	февраль
	Игровая ситуация: «Поможем убрать со стола»	март
	Ситуативная беседа: «Кем работает твоя мама(папа)»	апрель
	Игра: «Волшебное зеркало»	май
	Игровая ситуация: «Оденем куклу»	июнь
	Игра: «Наведем порядок в группе»	июль
	Ситуативная беседа: «Что лежит в твоём шкафу»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Игра: «Собираемся на прогулку»	сентябрь
	Ситуативная беседа: «Как мы бережем свои вещи»	октябрь
	Игровая ситуация: «Что изменилось»	ноябрь
	Ситуация общения: «Кто работает в нашем саду»	декабрь
	Игра: «Помоги накрыть на стол»	январь
	Игровая ситуация: «Как можно порадовать растения»	февраль
	Игра-развлечение: «Какие профессии тебе знакомы»	март
	Игровая ситуация: «Угадай что я делаю»	апрель
	Игра: «Кому без них не обойтись»	май
	Ситуативная беседа: «Дежурные по столовой»	июнь

	Игра: «Что перепутал художник»	июль
	Ситуативная беседа: «Кто как помогает дома»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Ситуация общения: «Профессии наших родителей»	сентябрь
	Игра-путешествие: «В стране Феи - трудолюбия»	октябрь
	Игровая ситуация: «Почему растения грустят?»	ноябрь
	Игра: «Поможем Федоре»	декабрь
	Ситуативная беседа: «Игрушки любят чистоту и порядок»	январь
	Проект воспитательной направленности: «Профессии моих родных»	февраль
	Игровая ситуация: «Сервируем стол к приходу гостей»	март
	Игра: «Угадай что я делаю»	апрель
	Ситуативная беседа: «Порядок на клумбе»	май
	Игра-эстафета: «Собираем мусор»	июнь
	Игра-викторина: «Все профессии нужны, все профессии важны»	июль
	Игра-развлечение: «Не хотим лениться, будем мы трудиться»	август
	подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Ситуация общения: «Где прячется пыль»
Игра: «Профессии будущего»		октябрь
Ситуативная беседа: «Одеяла и подушки, ждут ребят»		ноябрь
Виртуальное путешествие: «В город Мастеров»		декабрь
Игра-викторина: «Кому без них не обойтись?»		январь
Игра: «Угадай профессию»		февраль
Игра-викторина: «Эколята помощники природы»		март
Ситуация общения: «Как мы помогаем природе весной»		апрель
Виртуальное путешествие: «Профессии прошлого»		май
Квест игра: «В городе Неумеек»		июнь
Ситуативный разговор: «Полезный труд»		июль
Ситуация общения: «Кем бы ты хотел быть»		август
7. Эстетическое направление воспитания		
Младшая группа (3-4 г.)	Игра: «Красиво -некрасиво»	сентябрь
	Игровая ситуация: «Собери капельки в стакан»	октябрь
	Игра: «Узнай и дорисуй»	ноябрь
	Рассматривание иллюстраций: «Природа зимой»	декабрь
	Игровая ситуация: «Найди друзей среди красок»	январь
	Ситуация общения: «Моя любимая сказка»	февраль
	Игра: «Волшебный мешочек»	март
	Игровая ситуация: «Музыка весны»	апрель
	Игра: «Найди пару»	май

	Игровая ситуация: «Громко-тихо»	июнь
	Организация выставки детского рисунка: «Сарафан для Матрешки»	июль
	Игра: «Собери Матрешку»	август
средняя группа (с 4 – 5 лет)	Ситуативная беседа: «Сказки, которые я люблю»	сентябрь
	Игровая ситуация: «Какие бываю герои»	октябрь
	Ситуация общения: «Какие творческие профессии ты знаешь»	ноябрь
	Игра-развлечение: «Потанцуем –отдохнем»	декабрь
	Игровая ситуация: «Подбери цвет к предмету»	январь
	Игра-драматизация русской народной сказки: «Теремок»	февраль
	Организация выставки детского рисунка: «Подарок для мамы»	март
	Виртуальная экскурсия: «В мире театра»	апрель
	Ситуация общения: «Красивые дома нашего города»	май
	Игра: «Живые картинки»	июнь
	Ситуация общения: «Мешочек добрых дел»	июль
	Развлечение: «Праздник народной песни»	август
старшая группа (с 5-6 лет)	Игра: «Что перепутал художник»	сентябрь
	Организация выставки детского рисунка: «Что нам осень принесла»	октябрь
	Игра: «Угадай мелодию»	ноябрь
	Ситуация общения: «Что такое музей?»	декабрь
	Игровая ситуация: «Угадай на чем играю»	январь
	Ситуативный разговор: «Что такое портрет»	февраль
	Ситуация общения: «Какая бывает музыка»	март
	Игра: «Кто играет с нами в прятки»	апрель
	Организация выставки детского рисунка: «Нарисуй теплую картину»	май
	Игра – развлечение: «Народные промыслы»	июнь
	Игра-викторина: «Герои литературных произведений»	июль
	Ситуативная беседа: «Произведения искусства»	август
подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)	Виртуальное путешествие в музей	сентябрь
	Игра –путешествие: «В стране музыкальных звуков»	октябрь
	Ситуативная беседа: «Необычные рисунки»	ноябрь
	Ситуация общения: «Какое бывает искусство»	декабрь
	Игра-викторина: «Народные промыслы»	январь
	Ситуативная беседа: «Какие бывают скульптуры»	февраль
	Игра-драматизация: «Театр Весны»	март
	Квест - игра: «В стране волшебных красок»	апрель

	Ситуация общения: «Герои русских былин»	май
	Виртуальное путешествие: «Архитектура нашей страны»	июнь
	Развлечение: «В гости к художнику»	июль
	Организация выставки детского рисунка: «Краски лета»	август

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии в библиотеку имени Кольцова А.В., пожарную часть №8;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечислить следующие компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- совместные праздники и спортивные развлечения с МБОУ «Школа № 123»
- тематические встречи, выставки детских работ, викторины, развлечения, экскурсии в библиотеку им А.В. Кольцова - музыкальные концерты от Детской музыкальной школы № 5
- беседы с инспектором ГИБДД о соблюдении правил дорожной безопасности.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Школа № 123» (дошкольные группы) работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель. Направления деятельности педагога - психолога

Задачи:

- психолога – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки стратегии коррекционно – развивающей работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сферах;
- обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия обучающихся.

Психолога – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Направления деятельности музыкального руководителя Задачи:

- развитие у детей интереса к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры.

Направления деятельности:

- проводит занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, доступность и полифункциональность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативные формы работы, мастер – классы, совместные праздники и развлечения, публикации на официальном сайте МБОУ «Школа №123», страничке личного сайта воспитателя в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 18»: взаимодействие по вопросам адаптации, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
(программа Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая родина»)**

1. Содержательный раздел.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Моя малая родина» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой определяет ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры: к старинным народным праздникам, традициям, фольклору,

художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил самое ценное из своих культурных достижений. Программа способствует социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.). 5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно-коммуникативное развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности,</p>
	<p>самостоятельности и творчества;</p> <p>интереса и любви к русским народным играм.</p>

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их возрастных потребностей и интересов

Формы и методы	Способы	Средства
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок - рассматривание иллюстраций; - проведение дидактических игр; <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение колыбельных - чтение художественной литературы - беседы, - разучивание потешек <p><i>Игровые методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - игровое упражнение 	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки, рассказы колыбельные, потешки, заклички • Макет «Избы» • Макет «Русской печи» • Иллюстрации предметов обихода (колыбелька, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, ухват, кочерга) • Самовар, глиняный горшок • Иллюстрации домашних животных и их детенышей • Игрушки домашних животных • Чудесный сундучок с загадками • Фланелеграф

<ul style="list-style-type: none"> - слушание аудиозаписей - трудовые поручения - проектная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> • Кукла в русской народной одежде, в вязанной одежде • Корзинка с клубочками ниток и готовыми изделиями из них, орудиями труда (спицы) • Природные материалы (рябина) • Музыкальные инструменты(рожок, балалайка, гусли, свистульки) • Народные мелодии в грамзаписи • Фланелеграф • Предметы обихода, посуда
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций, макетов, - проведение дидактических игр; <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, - загадывание загадок - разучивание пословицы и поговорки, скороговорок - словестное упражнение <p><i>Игровые методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - дидактические игры <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей - трудовые поручения - викторина - проектная деятельность 	<p>Групповой, Подгрупповой</p> <p>Групповой, Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Русская изба» • Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки • Иллюстрации: цепа и серпа, времен года • Волшебный сундучок • Предметы обихода • Театр бибабо • Одежда в русском народном стиле • Предметы народного искусства (Городец) • Элементы для составления Городецких узоров • Семена растений • Предметы обихода
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций; - фотопрезентации - проведение дидактических игр; Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы, - загадывание загадок - разучивание пословицы и поговорки, скороговорок - словесное упражнение - сравнение исторического преемника с современным аналогом Игровые методы: - игровое упражнение - дидактическая игра Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей - трудовые поручения - викторина - проектная деятельность - просмотр мультфильмов, фильмов</p>	<p>Групповой, Подгрупповой</p> <p>Групповой, Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Русская изба» • Русские народные сказки, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички • Пословицы и поговорки • Иллюстрации: цепа, серпа, уборки урожая современным и старинным способом, жернова, с изображением хохломской росписи, • Балалайка, деревянные ложки, свистульки • Иллюстративный материал с изображением гусель, «вологодских кружев». • Иллюстрации с изображением гжельских промыслов, • Иллюстрации с изображением Русских народных костюмов • Запись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» • Муляжи овощей и фруктов • Альбом «Нижегородский кремль» • Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду» • Различные предметы с хохломской живописью • Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины • «Чудесный сундучок» • Теневой театр с плоскостными фигурками • Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, ложки, свистульки, трещотки). • Бросовый материал
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Русская матрёшка • Предметы декоративно прикладного творчества • Предметы из фольклорных произведений знакомых детям
--	--	--

Календарно-тематическое планирование в младшей группе детского сада (3-5 года)

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Учебно-методическое пособие – ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде– С.28-32 - Рассматривание иллюстраций «Нижний Новгород», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Просмотр презентации «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра "город Нижний Новгород" – - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.–С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.56- 62. – Дидактическая игра деятельность «Герб Нижнего Новгорода» –С.67-73. - Фотовыставка «Где работают Мои родители»
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы –С.81-83. - Виртуальная экскурсия: «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102. - Развлечение: «Сказочные посиделки у Василисы Премудрой».- Рисование «Украсим кукольную мебель узором»
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края. С.98-127. - Игра-викторина «Прогулка в лес» -С.130-138. – Дидактическая игра «Затерявшийся почтовый ящик» - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Виртуальная-экскурсия в музеи г. Нижнего Новгорода
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О героях Нижнего Новгорода», – С.145-156. - Изготовление альбома «Герои-Нижегородцы». – С.188. - Выставка «подарок героям- Нижегородцам».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе
детского сада (5-7 лет)**

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Учебно-методическое пособие – ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023 (стр.)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр презентации «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра "Башни Нижегородского кремля" – С.42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.–С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают Мои родители»
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы –С.81-83. - Виртуальная экскурсия: «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» -С.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь» - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Экскурсия в музей г. Нижнего Новгорода
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои нижегородцы».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приобщению детей к истокам русской народной культуры

При формировании нравственно – патриотической позиции у детей очень важно взаимодействие с родителями, так как эмоционально – положительная атмосфера в семье создается её членами, прежде всего родителями. Наша цель – сформировать у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно – этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания;
- Консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- Выставки, конкурсы, викторины;
- Проекты;
- Наглядная информация;
- Праздники, развлечения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- 8) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 9) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 10) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 11) административные помещения, методический кабинет;
- 12) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 13) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 14) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально –техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория дошкольных групп	На территории расположены: - 2 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная спортивная площадка
Помещения дошкольных групп	- 2 групповых помещения, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - Музыкально-спортивный зал

Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
---------------------	---

Описание функционального использования помещений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическое развитие, природа (ознакомление с миром природы), ознакомление с окружающим, математическое развитие, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.	- Детская мебель для практической деятельности. - трехъярусные кровати и раскладушки - Ноутбук, телевизор - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Музыкально-спортивный зал - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения.	- Пианино (1) - Ноутбук. - Телевизор. - Музыкальный центр.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</p>	<p>-Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>-Художественно-творческая деятельность.</p>	
<p>Спортивная площадка: - Физическая культура – организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.</p>	<p>Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр -сектор для метания - Сектор для игр малой подвижности</p>
<p>Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.</p>	<p>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.</p>

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

3-4 года

№	Название методической литературы	Количество
Программа и методические пособия		
1	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа (3–4 лет)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. -М. Мозика – Синтез, 2016.	1
4	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		

1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3– 4 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Формирование основ безопасности	
1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Формирование элементарных математических представлений	
1	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Ознакомление с миром природы	
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2018	2
	Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 -4 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3- 7 лет.– М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	2

	Младшая группа (3–4 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017	
4	Народное искусство – детям. 3 – 7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Образовательная область «Физическая культура»	
1	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

4-5 лет

№	Название методической литературы	Количество
	Программа и методические пособия	
1	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград: издательство «Учитель», 2016	1
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

	Формирование основ безопасности	
1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	
1	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2018	1
4	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Формирование элементарных математических представлений	
1	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Ознакомление с миром природы	
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017	2
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2018	2
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
2	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3- 7 лет.– М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
4	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).– М: Мозаика – Синтез, 2016	2

5	Народное искусство – детям. 3 – 7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
Образовательная область «Физическая культура»		
1	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2018	1
3	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2018	2
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

5-6 лет

№	Название методической литературы	Количество
Программа и методические пособия		
1	«От рождения до школы» к программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
1	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
Формирование основ безопасности		
1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

2	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2018	1
2	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
4	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
5	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2018	1
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Формирование элементарных математических представлений	
1	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Ознакомление с миром природы	
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
2	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3 -7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
4	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
5	Народное искусство – детям. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

Образовательная область «Физическая культура»		
1	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

6-7-лет

№	Название методической литературы	Количество
Программа и методические пособия		
1	«От рождения до школы» к программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М:Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7 лет)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Князева О.Л.. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
1	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
1	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
Формирование основ безопасности		
1	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		

1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
2	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
3	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
4	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
5	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Формирование элементарных математических представлений	
1	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
	Ознакомление с миром природы	
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2017	2
	Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2017	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
2	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2018	2
4	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
5	Народное искусство–детям. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика – Синтез, 2018	1
	Образовательная область «Физическая культура»	
1	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017	1
3	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). – М: Мозаика – Синтез, 2016	2
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016	1

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие» музыкальное развитие

№	Название методической литературы	Количество
	от 3 до 7 лет	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: изд. ООО «Невская нота», 2018г	1
2	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. (3-4 года).- СПб: изд. «Композитор», 2017г.	1
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. (4 – 5 лет). - СПб: изд. «Композитор», 2015г.	1
4	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа.(5 – 6 лет). - СПб: изд. «Композитор», 2015г.	1
5	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет). - СПб: изд. «Композитор», 2018г.	1
6	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. (6 – 7 лет).- СПб: изд. «Композитор», 2018г.	1
7	Каплунова И, Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма. Библиотека программы «Ладушки». – СПб.: Издательство «Лансье», 2018.	1
	Электронные образовательные ресурсы	

с 3 до 7 лет		
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 1	1
4	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа (3-4 года). CD 2	1
5	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 1	1
6	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа (4-5 лет). CD 2	1
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 1	1
8	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 2	1
9	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к кон- спектам музыкальных занятий. Старшая группа (5-6 лет). CD 3	1
10	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 1	1
11	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 2	1
12	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа (6-7 лет). CD 3	1
Методическая литература в помощь воспитателю		
№	Название методической литературы	Кол.-во
1	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты./ Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 160с.	1
2	Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях./ Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 176с.	1

	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет/ Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 144с.	1
3	Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г., Копцова Г.А. и др. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа./О.Н. Арсеневская, Г.Г. Корчевская, Г.А. Копцова и др.- Волгоград: Учитель, 2017 -214 с.	1
4	Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6- лет./Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-190с.	1
5	Деева Н.А. Здоровьесберегающие технологии./ Н.А. Деева.- Волгоград: Учитель, 61с.	1
6	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа./В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель. – 200с.	1
7	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа./ Т.Г. Кобзева.- Волгоград: Учитель, 2013 – 330с.	1
8	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 287с.	1
9	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа./ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 329 с.	1
10	Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия развлечений./О.Н. Козак.- СПб.: Издательство Союз, 2000.-336.	1
11	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 176 с.	1
12	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие./ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 208 с.	1
13	Крекелер Герман. Эксперименты для детей./Г. Клекелер.-М.: РОСМЭН, 2018.-120с.	1
14	Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные игры для дошкольников/ Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 129 с.	1
15	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников./ Л.А. Соколова. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с.	1
16	Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками./ А.А. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера,2016.- 128с.	1
17	Сигимова М.Н. Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет/М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.-251с.	1
18	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.	1

	Харченко.-СПБ.: ООО Издательство ПРЕСС, 2013.-96с.	
19	Шишкина В.А. Прогулки в природу ./В.А. Шишкина. –М.: Просвещение, 2002.-112с.	1
20	Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2015. – 64с.	1
21	Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2019. – 96с.	1
22	Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2019. – 80с.	1
23	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2019. – 64с.	1
24	Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2017. – 96с.	1
25	Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2017. – 96с.	1
26	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2019. – 80с.	1
27	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2019. – 80с.	1
28	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2019. – 80с.	1
29	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методические рекомендации./ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сферы, 2016. – 144с.	1
30	Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 96с.	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Оборудование музыкального зала

Музыкальный инструмент для взрослых – фортепиано -1 шт.

Музыкальный центр 1 шт.

Ноутбук 1 шт.

Акустическая система – 1шт.

Колонки 2 шт.

Детские музыкальные инструменты:

Погремушки 5 шт.

Барабаны 2 шт.

Треугольники большие 1 шт.

Треугольники маленькие 1 шт.

Ложки деревянные хохломские 10 шт.

Маракасы 2 шт.

Колокольчики 5 шт.

Металлофоны 3 шт.

Бубенцы 3 шт.

Балалайки плоскостные 2шт.

Дудочки 2 шт.

Фонотека:

Аудио-диски с репертуаром к Программе «Ладушки»

Музыкально – дидактические игры и пособия:

Портреты русских композиторов 1 комплект

Портреты зарубежных композиторов 1 комплект

Голосовые карты «Музыкальные узоры» 1 набор

«Повтори звук» 1 шт.

«Музыкальное лото» 2 шт.

«Наряди матрёшку» 1 шт.

«Узнай свой инструмент» 1 шт.

«Узнай звучание своего аккордеона» 1 шт.

«На чем играю?» 1 шт.

«Музыкальное лото: инструменты» 4 шт.

«Музыкальное домино» 1 шт.

«Карточная викторина!» – 4шт.

Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности:

Искусственные цветы 30 шт. Листочки 40 шт.

Платочки маленькие 20 шт.

Ленты цветные 15 шт.

Венки из листьев 2 шт.

Шляпы 14 шт.

Султанчики 10 шт.

Зонтики детские 1 шт.

Шапочки – маски овощей и фруктов 10 шт. Костюм белки 1шт.

Костюм зайца 2шт. Костюм волка 2 шт.

Костюм медведя 1 шт. Костюм лисички

1шт. Костюм ёжика 1 шт.

Маски

Ушки зайцев 15 шт. Колпаки петрушек 6 шт.

Оборудование для музыкальных игр – драматизаций:

Заяц 1 шт.

Бабочки 8 шт.

Петрушка 1 шт.

Моряки 2 шт. Солдаты 15шт.

Ёлка искусственная большая 1шт.

Ёлки искусственные маленькие 2шт.

Набор ёлочных игрушек 5 шт.

Электрическая ёлочная гирлянда 3шт.

Сосульки – 2шт.

Театральные декорации:

Часы -1 шт.

Оборудование для физического развития:	Мат большой 2шт. Тоннель тканевый 1шт Массажные мячики 10 шт. Мячи-прыгуны 2 шт. Обручи 10 шт. Палки гимнастические 5 шт. Мячи (большие) 5 шт. Мячи (средние) 5 шт. Флажки / ленты 10/10 шт. Мешочки для метания 20 шт. Дорожки для профилактики стоп 2шт. Бубны для зарядки 3 шт. Скакалки 5 шт. Конусы 4 шт. Кольцеброс 1 шт.
Территория ДОУ	Спортивная площадка с атрибутами Песочницы с крышкой 2 шт. Веранды - 2 шт. Фигуры – 4 шт.
Оргтехника в возрастных группах	Ноутбук 2 шт. Магнитофон 2 шт. Телевизор -1шт. Мультимедийное оборудование – 1 шт.
Выход в Интернет, сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 2 компьютеров (через Wi-Fi)

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая (3-4 года) – средняя группа (4-5 лет)

Физическая культура

Массажные дорожки – 2 шт.
Мячи средние – 5 шт.
Мячи большие – 3 шт.
Кегли – 2 наб.
Мешочек малый с грузом – 15 шт.
Мячи резиновые – 2 шт.
Массажные коврики – 1 шт.
Ленты -5шт.
Скакалка – 2 шт

Материалы и оборудование по здоровому образу жизни

Дидактическая игра «Попади в корзинку»; «Домик»; «Спорт. Парные картинки»
Дидактическая игра «Полезное - неполезное» - 1 шт
Дидактическая игра «Где спрятались витамины» - 1 шт.
Картинки о спорте
Схемы выполнения упражнений

Старшая (5-6 лет) - подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическая культура

Конус малый – 4 шт
Кегли -2 набора
Обруч – 6 шт.
Мешочки с песком – 5 шт.
Мяч большой резиновый – 2 шт.
Мяч средний – 4 шт.
Обруч – 4 шт. Скакалка – 4 шт.
Мячи маленькие пластмассовые – 20 шт.
Кольцеброс – 2 шт.
Ленты – махалки –10 шт.
Флажки – 6 шт.
Физкультурный мат – 1 шт.
Дорожка массажная – 1 шт.
Мячи для метания – 4 шт.
Султанчики – 8 шт.

Материалы и оборудование по здоровому образу жизни

Картотека «Подвижные игры» - 1 шт.
Плакат «Режим дня» - 1 шт. Дидактические игры;
Здоровое питание»-1шт.
«Вредные и полезные продукты» 1шт. Лыжи – 10 шт.

Дидактическая игра «Азбука здоровья» - 1 шт.
Плакат «Тело человека» - 1 шт.
Алгоритм «Моем руки» - 1шт.
Бережем здоровье – 1 шт.
Дидактическая игра «Части тела» - 2шт.
Дидактическая игра «Я и мое тело» - 2 шт.

Область «Речевое развитие»

Младшая (3-4 лет) – средняя группа (4-5 лет)

- мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.;
- фланелеграф – 1 шт.;
- развивающие игры: «В мире слов» - 1 шт.
- «Любимые сказки» - 1 шт.
- «Кто теремочке живет» - 1 шт.
- «Сказки» - 1 шт.
- «Расскажи сказку» - 1 шт.
- набор иллюстраций
- Кубики по мотивам сказок - 4 наб.
- Вкладыши деревянные 4 шт.
- Альбомы или иллюстрации по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» - по 1 набору
- картотека «Артикуляционная гимнастика для малышей» - 1шт
- предметные картинки - 25шт
- развивающая игра «В мире звуков» - 1 шт.
- развивающая игра «Пиши - стирай» - 1 шт.
- кубики в картинках «Персонажи сказок» - 1шт.
- альбомы или иллюстрации по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» - по 1 набору
- пазлы (сказки, мультики)
- картотека «Гимнастика для язычка (артикуляционная гимнастика)
- игры для развития дыхания «Задуй шарик в ворота»: «Сдуй снежинку с варежки»

Старшая (5-6 лет) – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- иллюстрации разных художников к одному произведению;
- книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи, сказки современных авторов)
- портреты детских писателей и поэтов
- дидактическая игра «Составь рассказ»
- алгоритм для составления рассказа
- дидактические карточки «Придумываем предложения»
- картотека «Скороговорки», «Поговорки»
- магнитная азбука
- пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, кораблики и др.) – 1 набор
- картотека «Артикуляционная гимнастика для детей 5-6 лет»

- игры для развития дыхания «Волшебная трубочка»
- картотека скороговорок, чистоговорок
- предметные картинки – 30 шт.
- игры - лабиринты – 5 шт.

- иллюстрации разных художников к одному произведению;
- демонстрационный материал «Расскажи сказку по картинке» - 1 шт.
- Д/и «Кто как кричит» - 1 шт.
- Плакат «Азбука» - 1 шт.
- развивающая игра «Обобщение» - 1 шт.
- Развивающая игра «Читаем историю в картинках» - 1 шт.
- Развивающее лото «Хорошо или плохо» - 1 шт.
- Развивающее лото «Продолжи слово» - 1 шт.
- Развивающая игра «Буквы» - 1 шт.
- игра «Пиши – стирай» - 2 шт.
- предметные картинки – 30шт.
- картотека чистоговорок
- игры для развития дыхания «Остуди чай для Мишки», «Задуй шарик в ворота»
- игры – лабиринты – 5 шт.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая (3-4 лет) – средняя группа (4-5 лет)

Центр познавательного развития

- Дидактические игры:
- «Поиграем, посчитаем» -1 шт.
- «Знаю все профессии – 2»- 1 шт.»;
- «Найди четвертый лишний-2» -1 шт.»;
- «Правила дорожного движения» -1 шт.»;
- «Что лишнее» -1 шт.»;
- «Лото -половинки» -1 шт.»;
- «Учимся сравнивать» -1 шт.»;
- «Ты откуда?» -1 шт.»;
- Лото «Игрушки» -1 шт.»;
- кубики с картинками – 1 набора
- пазлы разные - 4 шт.
- мозайка разная - 3 шт.
- конструктор Лего большой – 1 шт.
- набор геометрических тел – 1шт.
- строительный набор большой – 1 шт.
- строительный набор малый – 1шт.
- пирамидки разные – 3 шт.
- Шнуровка – 2 шт.
- Плакаты:
- «Геометрия для малышей» - 2шт.
- «Мы считаем» - 2шт.
- «Птицы» - 2 шт.

- кубики «Транспорт» - 1шт.
- Дидактические игры:
- «Цифры» - 1шт.
- «Направо - налево» - 1шт.
- «Веселые цифры» - 1 шт.
- «Дерево» - 1 шт.
- Настольно-печатные игры:

- «Колобок» -1шт.
- «Винни Пух» - 1шт.
- рамки вкладыши

Центр патриотического воспитания»

- флаг и герб России; портрет президента
- альбом «Нижний Новгород», «Моя семья», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
- настольно - печатная игра «Семья» -2 шт.
- книги о родном городе;
- изделия народных промыслов, народные игрушки
- настольно – печатные и дидактические игры «Славянская семья», «Наша родина – Россия» и др. – 1 шт.;
- альбомы для раскрашивания о городе и стране – 1 шт.;

Центр экспериментирования

- прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);
- формочки для переливания 5 шт.
- гуашь для окрашивания воды 1 набор
- воронки разного размера 1 набор
- Совочки 5 шт.
- тонущие и плавающие предметы по 1 набору
- клеенка на стол – 1 шт.;
- игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела)
- ёмкости для измерения, переливания, пересыпания, исследования, хранения;
- подносы – 2 шт.;
- леечки, сито, ведерки с отверстиями, брызгалки;

Центр природы

- дидактическая кукла с набором одежды по сезону;
- Макет «Ферма»,
- Макет «В лесу»;
- Макет «Домашние животные»,
- Макет «Аквариум»,
- Макет «Времена Года»
- календарь природы – 1шт.;
- комнатные растения (бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, каланхоэ) – 3-4 шт.;
- инвентарь для ухода за растениями: тапки, тряпочки, лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами;
- иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши» -по 1 набору;
- наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др.
- муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, перец);
- реалистические игрушки (домашние и дикие животные) – по 1 набору

Старшая (5-6 лет) -
подготовительная к школе группа
(6-7 лет)

Центр познавательного развития

- фланелеграф – 1 шт.;
- макет «Часы» -1шт.
- Дидактическая игра: «Внимание и память», «Цифры»,
- счетные материалы: «Грибы», «Бабочки», «Рыбки»
- мозайка -2 шт.
- набор геометрических фигур – 1шт.
- шашки, шахматы – по 1 набору;
- Макет «Перекресток» - 1шт.

Центр патриотического воспитания»

- флаг и герб России; портрет президента
- альбомы с военной тематикой;
- дидактические игры «Народы мира», «Народы мира», «Наша Родина
- альбом «Нижний Новгород», «Ленинский район»;
- книги о родном городе;
- изделия народных промыслов, народные игрушки
- настольно – печатные и дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. – 1 шт.;
- альбомы для раскрашивания о городе и стране – 1 шт.;
- книжки –
самodelки с
рисунками и
фотографиями об
истории и
современности
Ленинского
района, Нижнего
Новгорода,
России – 1 шт.;

Центр экспериментирования

- ёмкости с землёй
разного состава;
чернозём, песок,
глина, камни,

- остатки частей растений- 1 шт.;
- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.;
- подносы – 1 шт.;
- клеёнка на стол – 1 шт.;
- формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор;
- трубочки – 1 набор;
- «Мыльные пузыри» - 5 шт.;
- маленькие зеркала – 1 шт.;
- магниты – 1 шт.;
- электрические фонарики – 1 шт.;
- пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.;
- деревянная катушка из под ниток – 1 шт.;
- увеличительное стекло – 1 шт.;
- поролоновые губки разного размера и цвета – по 1 шт.;
- набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 набор;
- набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 набор;
- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – по 1 шт.;
- картотека опытов и экспериментов – 1 шт.;
- детский микроскоп – 1 шт.;

Центр природы

- Макет Природно – климатических зон»
- Макет «Аквариум»
- Макет «Дикие животные»
- Макет «Зоопарк»
- коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.;
- игротека экологических развивающих игр – 1 шт.;
- демонстрационный материал: «Дикие животные», «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы», «Ягоды, грибы», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Стихии природы», «Насекомые»,
- набор животных
- иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) – 1 шт.;
- комнатные растения (примула, амариллис,

плющ, хлорофитум, фиалка)

- гербарий;
- муляжи овощей и фруктов – 1 набор;
- календарь погоды – 1 шт.;
- календарь природы – 1 шт.;
- дневники наблюдений – 25 шт.;
- схема «Цепь питания» - 1 шт.
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами – 1 шт.;
- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.;
- семена цветочных растений и овощей – 1 шт.;
- детские энциклопедии о животном и растительном мире;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Съедобное – несъедобное», «Дикие животные»

Центр первые шаги в математику

- цветные счетные палочки – 25 шт.;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.;
- контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.;
- пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.;
- пособия для составления целого из частей – 1 шт.;
- счеты – 1 шт.;
- пазлы – 1 шт.;
- песочные часы – 1 шт.;
- числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.;
- магниты – 1 шт.;
- электрические фонарики – 1 шт.;

- пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.;
- деревянная катушка из под ниток – 1 шт.;
- увеличительное стекло – 1 шт.;
- поролоновые губки разного размера и цвета – по 1 шт.;
- набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 набор;
- набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 набор;
- леешки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – по 1 шт.;
- картотека опытов и экспериментов – 1 шт.;
- детский микроскоп – 1 шт.;

Центр природы

- Макет «Природно – климатических зон»
- Макет «Аквариум»
- Макет «Дикие животные»
- Макет «Зоопарк»
- коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.;
- игротека экологических развивающих игр – 1 шт.;
- демонстрационный материал: «Дикие животные», «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы», «Ягоды, грибы», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Стихии природы», «Насекомые»,
- набор животных
- иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) – 1 шт.;
- комнатные растения (примула, амариллис, плющ, хлорофитум, фиалка)
- гербарий;
- муляжи овощей и фруктов – 1 набор;
- календарь погоды – 1 шт.;
- календарь природы – 1 шт.;
- дневники наблюдений – 25 шт.;
- схема «Цепь питания» - 1 шт.
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами – 1 шт.;
- «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.;
- семена цветочных растений и овощей – 1 шт.;
- детские энциклопедии о животном и растительном мире;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Съедобное – несъедобное», «Дикие животные»

Центр первые шаги в математику

- цветные счетные палочки – 25 шт.;
- карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.;
- контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.;
- пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.;
- пособия для составления целого из частей – 1 шт.;
- счеты – 1 шт.;
- пазлы – 1 шт.;
- песочные часы – 1 шт.;
- числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.;

- развивающие игры «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и др.
- по 1 шт.;

Подготовительная группа (6-7 лет)

Центр познавательного развития

- лото, домино в картинках – 1 шт.;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.;
- Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания – 1 шт.;
- фланелеграф – 1 шт.;
- цветные счетные палочки – 30 шт.;
- шашки – 1 шт.;
- глобус – 1 шт.;
- циферблат часов – 1 шт.;
- шашки, шахматы – по 1 набору;
- Макет «Перекресток» - 1шт.

Центр патриотического воспитания

- флаг и герб России; портрет президента, глобус
- демонстрационный материал: «Народы России»
- дидактические игры «Наша родина – Россия», «Защитники Отечества», «Праздники России», «Народные промыслы» и др.
- альбом «Нижний Новгород», «Ленинский район»; «Стены Древнего Кремля», «Хохлома»
- игра – лото «Ремесла Киевской Руси»
- Беседы: «Россия», «Защитники Отечества», «Башни Нижнего Кремля»
- книги о родном городе;
- изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.;
- альбомы для раскрашивания о городе и стране – 1 шт.;
- книжки – самоделки с рисунками и фотографиями об истории и современности Ленинского района, Нижнего Новгорода, России – 1 шт.;
- макет Нижегородский Кремль- 1шт.

Центр первые шаги в математику

- Плакаты: «Геометрические фигуры», «Сравнение»,
- познавательные игры; «Поиграем, посчитаем», «Найди 4 лишний», «Готов ли ты к школе», «Направо, налево», «Танграм»
- дидактическая игра «Соедини по точкам», «Формы»,
- раздаточный материал:
- «Геометрические фигуры»- 20 шт.
- «Цифры» - 20шт.
- «Знаки» - 20 шт.
- Счетные палочки – 30 шт.

Центр экспериментирования

- ёмкости с землёй разного состава; чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.;
- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.;
- подносы – 1 шт.;
- клеёнка на стол – 1 шт.;
- формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.;
- трубочки – 1 набор;
- «Мыльные пузыри» - 5 шт.

- маленькие зеркала – 1 шт.;
- магниты – 1 шт.;
- металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки и др. – 1 набор;
- электрические фонарики – 1 шт.;
- пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.;
- увеличительное стекло – 1 шт.;
- поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.;
- набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.;
- набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.;
- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.;
- картотека опытов и экспериментов – 1 шт.;
- солевой раствор, веточки деревьев и кустарников;
- сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без иглы – 1 набор;
- кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева – 1 шт.;
- свеча – 3 шт.;

Центр природы

- Макет «Природно – климатических зон» – 1 шт.;
- Макет «Аквариум»,
- Макет «Жители океана»
- Макет «Лесные жители»
- набор «Птицы» - 3 шт.
- набор «Динозавры» - 3 шт.
- коллекция «Ткани»
- набор «Животные» - 2 шт.
- коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.;
- игротека экологических развивающих игр – 1 шт.;
- библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – по 1 шт.;
- комнатные растения
- календарь погоды – 1 шт.;
- календарь природы – 1 шт.;
- дневники наблюдений – 25 шт.;
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострёнными концами – 1 шт.;
- семена цветочных растений и овощей – 1 шт.;
- деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.;
- детские энциклопедии о животном и растительном мире;
- схемы биологических потребностей человека, схемы потребностей растений и животных как живых организмов /(температура, влага, питание, пища), жизненных циклов человека, растений, животных, цепи питания – 1 шт.;
- иллюстрации «Времена года», «Дикие животные», «Мир вокруг нас», «Зимующие фрукты», «Насекомые», «Овощи и фрукты», Обитатели морей и океана», «Цветы», «Природные явления» - по 1 шт.;
- дидактические игры: Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Птицы России», «Как растёт живое»
- развивающие игры «Где живёт вода», «Кто чья мама», «Где чей листочек», «Первые звери», «Первые рыбы»
- лото «Дары лета» - 1шт.
- плакаты: «Дикие животные», «Цветы», «Овощи, фрукты», «Ягоды»

Младшая (3-4года) – средняя группа (4-5 лет)

Центр изобразительной деятельности

- заготовки для рисования;
- бумага для рисования – 26 шт.;
- картон белый – 26 шт.;
- картон цветной – 26 шт.;
- цветные карандаши – 26 шт.;
- гуашь – 26 шт.;
- Кисти №5 Кисти №4 Кисти №3 Кисть щетина 26 шт
- подставка под кисти – 13 шт.;
- цветные мелки – 15 шт.;
- восковые мелки – 15 шт.;
- доска для рисования мелом;
- мольберт – 1 шт.;
- салфетки из ткани – 30 шт.;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор;
- рисунки
- иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы – 1 шт.;
- розетки для клея – 13 шт.;
- альбомы для раскрашивания – 10 шт.;
- Фломастеры 5 шт
- Клей - 26 шт
- Клеёнки на каждый стол -6
- Пластилин 26шт
- Доски для лепки 26шт
- Непроливайки 25 шт
- Трафареты- 5 шт.
- Нетрадиционный материал: губки, ватные палочки.
- стенд для детских работ – 1 шт.

-дидактическая игра: «Украсть платице» -

Центр театра

- разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, ложковый, на конусах, на цилиндрах – 1 шт.;
- маски, шапочки – 1 шт.;
- игрушка би-ба-бо - 2 шт.
- ширма – 1 шт.

Центр конструирования

Младшая (3-4года) – средняя группа (4-5 лет)

Центр изобразительной деятельности

- заготовки для рисования;
- бумага для рисования – 26 шт.;
- картон белый – 26 шт.;
- картон цветной – 26 шт.;
- цветные карандаши – 26 шт.;
- гуашь – 26 шт.;

- Кисти №5 Кисти №4 Кисти №3
- Кисть щетина 26 шт
- подставка под кисти – 13 шт.;
- цветные мелки – 15 шт.;
- восковые мелки – 15 шт.;
- доска для рисования мелом;
- мольберт – 1 шт.;
- салфетки из ткани – 30 шт.;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор;
- рисунки
- иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы – 1 шт.;
- розетки для клея – 13 шт.;
- альбомы для раскрашивания – 10 шт.;
- Фломастеры 5 шт
- Клей - 26 шт
- Клеёнки на каждый стол -6
- Пластилин 26шт
- Доски для лепки 26шт
- Непроливайки 25 шт
- Трафареты- 5 шт.
- Нетрадиционный материал: губки, ватные палочки.
- стенд для детских работ – 1 шт.
- дидактическая игра: «Укрась платице» -

Центр театра

- разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, ложковый, на конусах, на цилиндрах – 1 шт.;
- маски, шапочки – 1 шт.;
- игрушка би-ба-бо - 2 шт.
- ширма – 1 шт.

Центр конструирования

- набор геометрических тел – 1шт.
- строительный набор большой – 1 шт.
- строительный набор малый – 2шт.
- пирамидки разные – 3 шт.
- мягкие крупные модули – 1 набор;
- набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.;
- альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.;
- транспортные игрушки (автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и др.) – 1 набор;

Средняя группа (4-5 лет)

Центр изобразительной деятельности

- клеенки -6 шт.
- бумага 27 шт.;

- картон белый – 27 шт.;
- картон цветной – 27 шт.;
- цветные карандаши – 27 шт.;
- гуашь – 27 шт.;
- пластилин – 27 шт.;
- кисти – 27 шт.;
- подставка под кисти – 27 шт.;
- восковые мелки – 15 шт.;
- мольберт – 1 шт.;
- салфетки, для осушения кистей – 27 шт.;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор;
- щетинные кисти для клея – 27 шт.;
- печатки, губки – 1 шт.;
- рисунки – иллюстрации различных предметов, объектов – 1 шт.;
- альбомы для рисования – 27 шт.;
- ножницы – 27 шт.;
- клей – 27 шт.

Центр театра

- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный, на конусах – 1 шт.;

- маски, шапочки – 1 шт.;
- ширма – 1 шт.;
- фланелеграф – 1 шт.;
- коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт.

Центр конструирования

- набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.;
- мягкие крупные модули – 1 набор;
- набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.;
- альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.;
- крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.;
- наборы тематического конструктора (деревянный) – 1 шт.;
- спецтранспорт – 1 набор.

Старшая (5-6 лет) – подготовительная к школе группа (6-7 лет)**Центр изобразительной деятельности**

- альбомы с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства – 1 шт.;
- произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.;
- скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная – 1 шт.;
- фотографии различных сооружений архитектуры – 1 шт.;
- таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов – 1 шт.;
- заготовки для рисования – 1 набор;
- бумага 25 шт.;
- картон белый – 25 шт.;
- картон цветной – 25 шт.;
- цветные карандаши – 25 шт.;
- гуашь – 25 шт.;
- круглые кисти – 25 шт.;
- цветные мелки – 15 шт.;
- восковые мелки – 15 шт.;
- доски для рисования мелом – 3 шт.;
- мольберт – 1 шт.;
- салфетки, для осушения кистей – 25 шт.;
- готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор;
- щетинные кисти для клея - 25 шт.;
- розетки для клея – 25 шт.;
- печатки, губки – 1 шт.;
- ватные тампоны для нанесения узоров – 10 шт.;
- доски для пластилина – 25 шт.;
- пластилин – 25 шт.;
- альбомы для раскрашивания – 1 шт.;
- ножницы – 25 шт.;
- клей – 25 шт.
- фоны разного цвета, размера и формы – 1 набор;
- силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе – 1 шт.;
- набор бросового материала для ручного труда – 1 шт.;
- разнообразные поздравительные открытки – 1 набор.

- коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа – 1 набор;

Центр театра

- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный – 1 шт.;
- игрушки – забавы – 1 шт.;
- маски, шапочки – 1 шт.;
- сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.;
- ширма – 1 шт.;
- фланелеграф – 1 шт.;
- коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт.

Центр конструирования

- набор конструкторов разного размера – 1 шт.;
- мягкие крупные модули – 1 набор;
- набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.;
- альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.;
- игрушки бытовой техники – 1 шт.;
- разнообразный природный и полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) – 1 набор;
- крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.;
- наборы конструктора (деревянный) – 1 шт.;
- транспортные игрушки – 1 набор;
- светофор, набор дорожных знаков – 1 шт.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Центр изобразительной деятельности

- альбомы с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства: – 1 шт.;
- графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) – 1 шт.;
- произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.;
- скульптура и её виды – 1 шт.;
- фотографии различных сооружений архитектуры – 1 шт.;
- таблица основных цветов и оттенков, контрастная гамма цветов – 1 шт.;
- палитра – 25 шт.;
- заготовки для рисования (деревья, цветы и др.) – 1 шт.;
- цветные карандаши – 25 шт.;
- гуашь – 25 шт.;
- круглые кисти – 25 шт.;
- подставка под кисти – 25 шт.;
- восковые мелки – 15 шт.;

- мольберт – 1 шт.;
- салфетки, для осушения кистей – 25 шт.;
- щетинные кисти для клея - 25 шт.;
- розетки для клея – 25 шт.;
- печатки, губки – 1 шт.;
- ватные тампоны для нанесения узоров – 10 шт.;
- доски для пластилина – 25 шт.;
- альбомы для раскрашивания – 1 шт.;
- ножницы – 25 шт.;
- клей – 25шт.
- цветная бумага –25 шт.;
- цветной картон – 25 шт.;
- белый картон – 25 шт.;
- контейнер с природным материалом (засушенные листья, цветы, соломка, семена растений и др.) – 1 набор;
- силуэты дымокских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе – 1 шт.;
- набор бросового материала для ручного труда – 1 шт.;
- коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа – 1 набор;
- разнообразные поздравительные открытки – 1 набор.

Центр театра

- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый – 1 шт.;
- маски, шапочки – 1 шт.;
- сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.;
- ширма – 1 шт.;
- фланелеграф – 1 шт.;

Центр конструирования

- набор конструкторов разного размера – 1 шт.;
- мягкие крупные модули – 1 набор;
- набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.;
- альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.;
- игрушки бытовой техники – 1 шт.;
- разнообразный полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) – 1 набор;
- крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.;
- наборы деревянного конструктора – 1 шт.;

набор природного материала, клей, пластилин, бумага – 1 шт.

- Область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая(3-4 года) – средняя (4-5 лет) группа

- набор чайной и кухонной посуды – 2 шт.
- комплект постельных принадлежностей – 2 шт.
- куклы разных размеров – 11 шт.;
- кукольные коляски – 4 шт.
- машины большие – 5 шт.
- машины маленькие – 10 шт.
- постельные принадлежности для кровати- 2шт.
- набор «Парикмахер» - 2 шт.
- набор «Доктор» - 2 шт.
- набор «Инструменты» - 3шт.

- игра «Магазин»: тележки, сумочки, корзиночки
- набор комнатной мебели крупного размер;
- ванночка для купания -1 шт.;
- наборы игрушек, изображающих животных (лошадь, корова, кошка, собака)- 2шт.
- наборы объемных игрушек, изображающих овощи и фрукты – 2шт;
- короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролон, палочки, веревки,и т.д.);
- настольная игра «Рыбалка» - 2 шт.;
- предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки длярыхления, пульверизаторы)
- фартуки, щеточки, совочки детские
- игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые;
- алгоритм последовательности умывания и одевания;
- макет настольный «Перекресток» - 1шт
- настольная игра «Мемо» - 1 шт
- развивающая игра «Знаю все профессии -2» - 1 шт.
- лото с загадками «Правила дорожного движения» серия «Три кота» - 1 шт.
- картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе;
- демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей. Во дворе и на улице - 2» - 1шт.
- куклы разных размеров – 4 шт.;
- машины грузовые – 3 шт.
- машины легковые – 3 шт.
- набор спецтранспорта – 2 шт.;
- постельные принадлежности для кровати – 1 шт.;
- набор комнатной мебели среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф) – 1шт.;
- набор кухонной мебели и оборудования среднего размера (плита, холодильник, шкаф или полка для посуды) – 1 шт.;
- кровать среднего размера – 1шт.;
- наборы «Доктор» - 2шт.
- набор «Маленькая хозяйка»-1шт
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»- 1 шт.;
- туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности – 1шт;
- набор «Парикмахер» -1 шт.
- игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса) по 1шт.;
- рули 2шт;
- каски – 2шт.;
- военная техника – 1 набор;
- макет дороги;
- светофор и дорожные знаки- 1 набор;
- алгоритм о правильном поведении

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»- 1 шт.;
- набор «Парикмахерская» - 1шт.;
- набор игрушек — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса) - 1шт;
- руль - 3шт;
- набор спецтранспорта- 1 шт.
- игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;
- альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др.
- алгоритм ухода за растениями и посадки.
- алгоритм о правильном поведении за столом;
- картинки с правилами поведения в общественных местах,
- картинки важные профессии;
- инвентарь для ухода за растениями

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Игрушки транспортные разного вида – 5 шт.;
- Кукольный уголок (мелкие игрушки) - 1 шт.;
- «Комната» (для игровых действий с куклами)- 1 т.:
- Стол со стульями – 1.;
- Сервиз чайный – 1.;
- Куклы пупсы – 3;
- Кукла маленькая, по типу барби – 2шт.;
- Кукольная одежда (комплект) – 3шт.;
- «Спальня» (для игровых действий с куклами): Кроватки – 1шт.;
- Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало) – 1шт.;
- Кухонный стол со стульями – 1шт;
- Плита и шкаф для посуды – 1шт.;
- Набор кухонной посуды – 2шт.;
- Набор овощей и фруктов – 2шт.;
- Набор «Продукты» - 1шт;
- Ванночка для купания – 1шт;
- набор «Парикмахерская» - 1 шт.
- набор «Магазин» - 1шт.
- набор «Больница» -1шт.
- Машины мелкие – 6 шт.
- Набор «инструментов» - 1 шт.

центр природы

- Лейки - 3шт.
- Фартуки, колпаки, косынки – 4шт.
- Лопатка – 1шт.
- грабли – 1шт.
- Фартуки клеенчатые – 6шт.
- Клеенка - 1 шт.
- Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за растениями и домашними животными – 1шт.

Старшая (5-6 лет) – подготовительная
к школе группа

- набор солдатиков- 1 шт.;
- часы- 1шт.;
- светофор и дорожные знаки – набор.
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»- 1 шт.;
- набор «Парикмахерская» - 1шт.;
- набор игрушек — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса) - 1шт;
- руль - 3шт;
- набор спецтранспорта- 1 шт.
- игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;
- альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др.
- алгоритм ухода за растениями и посадки.
- алгоритм о правильном поведении за столом;
- картинки с правилами поведения в общественных местах,
- картинки важные профессии;
- инвентарь для ухода за растениями

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Игрушки транспортные разного вида – 5 шт.;
- Кукольный уголок (мелкие игрушки) - 1 шт.;
- «Комната» (для игровых действий с куклами)- 1 т.:
- Стол со стульями – 1.;
- Сервиз чайный – 1.;
- Куклы пупсы – 3;
- Кукла маленькая, по типу барби – 2шт.;
- Кукольная одежда (комплект) – 3шт.;
- «Спальня» (для игровых действий с куклами): Кроватки – 1шт.;
- Постельные принадлежности по размеру кровати (матрас, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало) – 1шт.;
- Кухонный стол со стульями – 1шт;
- Плита и шкаф для посуды – 1шт.;
- Набор кухонной посуды – 2шт.;
- Набор овощей и фруктов – 2шт.;
- Набор «Продукты» - 1шт;
- Ванночка для купания – 1шт;
- набор «Парикмахерская» - 1 шт.
- набор «Магазин» - 1шт.
- набор «Больница» -1шт.
- Машины мелкие – 6 шт.
- Набор «инструментов» - 1 шт.

центр природы

- Лейки - 3шт.
- Фартуки, колпаки, косынки – 4шт.
- Лопатка – 1шт.
- грабли – 1шт.
- Фартуки клеенчатые – 6шт.
- Клеенка - 1 шт.
- Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за растениями и домашними животными – 1шт.

- График дежурств – 1 шт.
- Алгоритм выполнения трудовых действий дежурств – 1 шт.
- Набор для ухода за комнатными растениями (тряпки, тазик)- 1 шт.

Центр

- «Безопасность»Макет дороги с атрибутами – 1шт.
- Литература по данной теме – 7 шт.
 - Светофор, дорожные знаки – набора
 - набор спец транспорта – 1 шт.
 - Игры по ПДД и ОБЖ - 4 шт
 - Иллюстрации предметов «Опасные инструменты» (ножницы, иголки и т. д.) – 1шт

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Музыкальный зал	
<i>Технические средства обучения</i>	Мультимедиа CD-диски
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание

условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня

	П младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	6.00 -7.40	6.00 -7.40	6.00-7.45	6.00-8.05
Подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.50	7.40-7.50	7.55-8.05	8.05-8.15
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	8.05-8.45	8.10-8.50	8.25-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50 – 9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.25-9.35	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.55-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка	10.10-11.35	10.10.-12.05	10.45-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	11.25-11.35	12.00-12.05	12.20-12.25	12.30-12.35
Подготовка к обеду	11.35-11.45	12.05-12.15	12.25-12.35	12.35-12.45
Обед	11.45-12.15	12.15-12.40	12.35-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем после дневного сна	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Гимнастика, закаливание	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.25-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20	15.35-16.25	15.35-16.30
Организованная образовательная деятельность (по расписанию ООД)	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00
Дома: Прогулка, возвращение домой. Подготовка к ужину	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.20	19.00-19.20
Игры, самостоятельная деятельность	19.30-20.30	19.30-20.30	19.20-20.30	19.20-20.30
Подготовка ко сну	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45	20.30-20.45
Ночной сон	20.45 - 06.30	20.45 - 06.30	20.45 - 06.30	20.45 - 06.30

Примерный режим дня на теплый период

<i>Режимные моменты</i>		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет
1. Прием детей (на улице), осмотр, беседы с детьми, наблюдения в природе, самостоятельная деятельность; игры, дежурство, самообслуживание, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей		6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.15
2. Утренняя гимнастика, игра		8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45
3. Подготовка к завтраку: труд (дежурство по столовой), (работа по развитию культурно-гигиенических навыков, этикет) Завтрак		8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
4. Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак. Наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по интересам, воздушные и солнечные ванны		9.00-11.35	9.00-11.55	9.00-12.10
5. Возвращение с прогулки самообслуживание, личная гигиена, водные процедуры. Игры художественная литература, художественное творчество		11.35-11.45	11.50-12.10	12.10-12.20
6. Подготовка к обеду (самообслуживание, личная гигиена, этикет) Обед (культурно-гигиенические навыки, этикет)		11.45-12.40	12.10-12.45	12.20-12.50
7. Подготовка ко сну (личная гигиена, воздушные ванны), чтение художественной литературы, музыка Сон		12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
8. Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
9. Подготовка к полднику. Самообслуживание, личная гигиена, этикет Полдник (культурно-гигиенические навыки, этикет)		15.15-15.45	15.15-15.40	15.15-15.35
10. Подготовка к прогулке. Игры. Личная гигиена. Самообслуживание.		15.45-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00
11. Прогулка. Наблюдения в природе. Индивидуальная работа по развитию движений. Труд. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход детей домой.		16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные

мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность

деятельность		младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. К школе группа (6-7 лет)
взаимодействие взрослого и детей в разных видах деятельности					
чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
культурная практика				1 раз в месяц	1 раз в месяц
самостоятельная деятельность детей					
самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
познавательная – исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гимнастика после		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

сна					
комплексы закаливающи х процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенически е процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников, проводимых в течение учебного года:

Праздник, посвященный Дню знаний (3-7 лет);

Осенний праздник (3-7 лет);

Развлечение «День матери» (3-7 лет);

Новогодний праздник (3-7 лет);

Зимний спортивный праздник (5-7 лет);

Развлечение «Широкая Масленица» (4-7 лет);

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет);

Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет);

Развлечение «День птиц» (4-7 лет);

Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет);

Весенний праздник (3-7 лет);

Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет);

Праздник, посвященный выпуску в школу (5-7 лет);

Праздник, посвященный Дню защиты детей (3-7 лет);

День России (5-7 лет)

Развлечение, посвященное Дню семьи (3-7 лет);

Развлечение, посвященное Дню государственного флага (5-7 лет)

День города (5-7 лет)

Летний физкультурный праздник

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Часть групп и помещений подключено к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС Учреждения создан кабинет мультстудии для творческой самореализации ребёнка и взрослого в процессе обучающих занятий.

1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря

смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ОДД в неделю//максимальный объем Образовательной нагрузки (в минутах)// количество ООД в год				
			Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Физическое развитие	<i>Физкультура в помещении</i>		3//15//108	3//20//108	2//25//72	2//30//72
	<i>Физкультура на прогулке</i>		-	-	1//25//36	1//30//36
Познавательное развитие	<i>Природа</i>		0,25//15//9	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>		0,75//15//27	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	<i>Математические представления</i>		1//15//36	1//20//36	1//25//36	2//30//72
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>		1//15//36	1//20//36	2//25//72	2//30//72
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		-	-	-	1//30//36
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>		1//15//36	1//20//36	2//25//72	2//30//72
	<i>Лепка</i>		0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	<i>Аппликация</i>		0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	<i>Музыка</i>		2//15//72	2//20//72	2//25//72	2//30//72
<i>Итого:</i> (количество ООД в неделю //объем нагрузки в неделю (мин))			10//180	10//240	12//325	14//480
Итого в месяц кол-во занятий/ продолжительность (мин)			40//600	40//800	48//1200	56//1680
Итого в год кол-во занятий/ продолжительность (мин)			360//5400	360//7200	432//10800	504//15120

3.2. Календарный учебный график

1.Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Режим работы дошкольных групп	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительностьучебногогода		
Учебный год	01.09.-31.05	36 недель
I полугодие	01.09-31.12.	17 недель
II полугодие	10.01-31.05.	19 недель
Летний оздоровительный период	01.06.-30.06.	4недели
3.Каникулярноевремяипраздничныедни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	01.01.-10.01.	
Летние каникулы	01.06.-31.08.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина»)

Организационный раздел.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие личности, в основе которой лежит приобщение к национальной культуре и истории Нижегородского края и города Нижнего Новгорода. В этот период у детей развиваются такие чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Раннее включение детей в родную среду, ведение элементов народной культуры в педагогический процесс дошкольного учреждения способствует приобщению его к традиционной национальной культуре. Для организации работы в групповых комнатах для детей дошкольного возраста необходимо создание уголков краеведения, в которых сосредоточен материал о малой родине, о родном городе, стране.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы, музыкальных произведений;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка материала для продуктивной деятельности;
- картотеки подвижных, дидактических игр;
- выставки книг, рисунков, поделок;
- ширма с плоскостным изображением;
- объемные игрушки (медведь, кот, лиса);
- игрушки, имитирующие предметы народного быта (лапти, деревянные ложки, варежки и т. д.);
- разные виды театров (кукольный, «би-ба-бо», пальчиковый);
- шапочки персонажей (петушок, котик и др.);
- предметы народных костюмов (дед-борода, баба-платок, внучка- косынка, фартук);
- некоторые музыкальные инструменты и игрушки, их имитирующие: ложки, колокольчик, дудочка, бубен, гармонь.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Основная задача педагогов – не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому помимо натуральных вещей многие предметы преднамеренно стилизованы под реальные. Работая по данной Программе, будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно – прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр по всем возрастам (3 – 7 лет)

Насыщаемость развивающей предметно – пространственной среды:

	Дидактические и технические средства
Музыкальный зал	- набор шумовых музыкальных инструментов; - ложки деревянные; - свистульки
Оборудование групповых комнат	
3 - 4 года	- Макет «Русская изба» - Игрушки домашних животных - 1 - Кукла в русской народной одежде 1 - Матрешка - сборники потешек, загадок; - книги сказок;
4-5 лет	- Макет «Русская изба» - Бусы, серьги, ленты в шкатулке - 1 - Клубочки, пряжа - 1

	<ul style="list-style-type: none"> - Спицы и вязаные вещи -1 - Вязанная одежда для куклы -1 - Кукла в русской народной одежде -1 - Чудесный сундучок -1 - Музыкальные инструменты - книги сказок;
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Макет «Русская изба» - Дидактическая игра «Что как называется?» (посуда, кувшин, кринка, плошка, миска и для сравнения любую посуду) -1 - книги сказок; - картотеки русских народных игр.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Макет Избы - 1 - Различные предметы с хохломской живописью 1 - «Чудесный сундучок» с народными играми - 1 - Теневой театр с плоскостными фигурками 1 - Спицы для вязания, нитки 1 - Предметы декоративно прикладного творчества 1 - Кукла в русской народной одежде 1 - Картотеки русских народных игр. - Русский сарафан

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Учебно-методическое пособие – ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023 г.

№	Художественная литература	Количество
3-4 года		
1	Русская народная сказка «Репка»	1
2	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1
3	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1
4	Русская народная сказка «Колобок	1
5	Русская народная сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	1
6	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
7	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
8	Русская народная сказка «Кот, лиса и петух»	1
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1
10	Русская народная сказка «Теремок»	1
11	Потешки, загадки, заклички	1
4-5 лет		
1	Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца»	1
2	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
3	Русская народная сказка «Золотое веретено»	1

4	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1
5	Русская народная сказка «Петушок и зернышко»	1
6	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1
7	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1
8	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
9	Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк»	1
10	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
11	Потешки, загадки, заклички	1
5-6 лет		
1	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
2	Русская народная сказка «Заяц-хваста»	1
3	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
4	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	1
5	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1
6	Русская народная сказка «Лиса и рак»	1
7	Сказка К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	1
8	Сказка «Морозко»	1
9	Сказка «Два Мороза»	1
10	Сказка «Семилетка»	1
11	Сказка Н. Павловой «Под кустом»	1
12	Сказка «Каша из топора»	1
11	Потешки, загадки, заклички	1
6-7 лет		
1	Сказка О.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1
2	Русская народная сказка «Снегурочка»	1
3	Сказка «Семь Симеонов»	1
4	Былины	1
5	Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»	1
6	Легенды о строительстве Нижегородского Кремля	1
7	Потешки, загадки, заклички	1
Наглядно - дидактические пособия		
3-4 года		
1	«Овощи»	1
2	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	1
3	«Одежда»	1
4	«Народные музыкальные инструменты»	1
5	«Предметы русского обихода»	1
6	«Времена года»	
СД -диск		
	Запись русских народных песен, колыбельных	1

	4-5 лет	
1	«Овощи»	1
2	«Фрукты»	1
3	«Домашние животные»	1
4	«Предметы русского обихода»	1
5	«Народные музыкальные инструменты»	1
6	«Времена года»	1
7	Иллюстрации к сказкам	1
	СД -диск	
	Запись русских народных песен, колыбельных	1
	5-6 лет	
1	«Времена года»	1
2	«О хлебе»	1
3	«Народные музыкальные инструменты»	1
4	«Предметы русского обихода»	1
5	«Дикие животные»	1
6	Альбом «Городецкая роспись»	1
7	«Защитники Отечества»	1
	СД -диск	
	Запись русских народных песен, колыбельных	1
	6-7 лет	
1	«Времена года»	1
2	«О хлебе»	1
3	Альбом «Нижний Новгород»	1
4	Иллюстрации «Старинное оружие»	1
5	Альбом «Хохлома»	1
6	Иллюстрации «Источники освещения»	1
7	«Праздники в России»	1
8	Альбом «Гжель»	1
9	Альбом «Декоративно-прикладное творчество»	1
	СД -диск	
	Запись русских народных песен, колыбельных	1

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации переносим из ООП

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа: Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа № 123» (дошкольные группы) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Программа ориентирована на детей с 3-х до 7 лет.

Срок реализации программы - 4 года.

Возрастные категории детей:

3-5 лет – младшая-средняя группа;

5-7 лет - старшая - подготовительная к школе группа

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа №123» (дошкольные группы) соответствует ФООП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Учебно-методическое пособие – ООО «Издательство «Детство- пресс», 2023 г.

Дошкольное образование воспитанников в ДОО осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МБОУ «Школа №123» (дошкольные группы) с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог;

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБОУ «Школа №123» имеются следующие помещения:

- 2 групповых помещения, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- музыкально-спортивный зал,

На территории ДОО расположены:

- 2 оборудованных прогулочных участка,
- спортивная площадка,
- огород,
- цветники,

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные характеристики взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- анкетирование,
- родительские собрания,
- консультирование,
- тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы,
- родительские уголки и информационные стенды,
- экскурсии по ДОО,
- участие в создании развивающей среды,
- участие в образовательном процессе (открытые просмотры, утренники, праздники, развлечения, досуги).

4.2. Используемые Примерные программы

В реализации ОП ДО используются следующие программы: **ФОП ДО и парциальная программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Учебно-методическое пособие – ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023 г.**

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с семьей – создание атмосферы партнерства и сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающей целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБОУ с семьями воспитанников:

- 1. Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- 2. Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование
Информационно- консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Объявления, памятки - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none">- Общие родительские собрания.- Групповые родительские собрания.- Участие в праздниках- Открытые занятия для родителей
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none">- Выставки семейного творчества.- Семейные фотовыставки.- Акции.- Участие в мероприятиях детского сада.
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none">- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.- Консультирование специалистами

