



**Администрация города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 123»**

Принята педсоветом  
МБОУ «Школа №123»  
протокол №1 от  
«31» августа 2021 г.

Утверждаю  
приказом директора МБОУ  
«Школа № 123»  
От 31.08.2021 г. № 100-О

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Нижний Новгород  
2021 год

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 123 – одна из крупнейших образовательных организаций Ленинского района. Современная школа № 123 - это развивающаяся, инновационная, со славными традициями образовательная организация, ориентированная на надежность и конкурентоспособность, повышение качества образования.

Школа входит в состав Университетского округа Высшей школы экономики, является базовой школой Мининского университета.

Администрация школы проводит планомерную работу по формированию и укреплению корпоративной культуры, позиционирования школы как образовательного бренда, ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

Рассматриваем воспитание, как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Процесс воспитания базируется гуманистических идеях с соблюдением общечеловеческих принципов.

*Системно - деятельностный подход.* Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

*Аксиологический подход* представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию.

*Личностно-ориентированный подход* обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самореализации личности обучаемого, развитие его индивидуальности.

*Развивающий подход* реализуется, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?).

*Компетентностный подход* в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Для нашей школы характерен демократический стиль взаимоотношений, высокая социальная активность всех участников деятельности, высокая степень самоуправления деятельности, вовлеченности старших школьников во взаимодействие с младшими в качестве организаторов (комиссары, штабисты). Положительную динамику личностного роста школьников, дают широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Основной педагогической единицей внеклассной деятельности является СОбытие - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия – «события». Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка. Событийный подход к воспитанию предполагает наличие в образовательной деятельности ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся, лично и общественно значимых дел, мероприятий. Такими событиями становятся: учебные и внеурочные занятия, проведения классных и участие в школьных праздниках, сохранение и создание различных традиций, организация особенно значимых творческих коллективных дел. В школе сложился спектр Коллек-

тивных Творческих Дел, которые носят комплексный характер, охватывая учебную и внеучебную сферу, проходят один раз в четверть с вовлечением всего школьного сообщества.

Создание насыщенной образовательной среды - основополагающий принцип деятельности педагогического коллектива школы № 123

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это:

- работа на результат всего школьного сообщества (сотрудники школы, семья, социальные партнеры);
- интеграция учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг развития ребенка, его личностного роста;
- активность каждого ребенка как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа №123».

**Цель:** воспитание и развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на базовые общечеловеческие ценности, на творчество, самопознание и саморазвитие, имеющую активную гражданскую позицию. Создание условий для повышения уровня социального, коммуникативного и компетентного развития личности учащихся.

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
<p><i>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li><li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li><li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li><li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по воз-</li></ul>	<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li><li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li><li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li><li>- к миру как главному прин-</li></ul>	<p><i>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li><li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li><li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li><li>- опыт природоохранных дел;</li><li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома</li></ul>

<p>         можности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);          - проявлять миролюбие – не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;          - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;          - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;          - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;          - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;          - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.       </p>	<p>         ципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;          - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;          - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;          - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;          - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;          - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.       </p>	<p>         или на улице;          - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;          - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;          - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;          - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;          - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.       </p>
---	--	---

### Задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Инвариантные модули

##### «Школьный урок»

Одна из особенностей урочной деятельности МБОУ «Школа №123» в том, что Обучение в каждой параллели строится вокруг общего ключевого навыка, который формируется и закрепляется учителями на всех уроках. Этот навык становится приоритетным: самым важным для получения дополнительных возможностей развития в определённом возрасте. 1 класс - учимся учиться (учение = увлечение); 2 класс - учимся дружить (я и класс); 3 класс - учимся слушать и говорить (диалог); 4 класс - учимся творить (креативность) и т.д.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных взаимоотношений субъектов деятельности на уроке в процессе единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: Круглый стол (дискуссия, дебаты); Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study (ситуационный анализ); Мастер – класс с использованием таких методик, как «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.
- организация предметных образовательных событий с целью развития самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации учащихся, и приобщения их к исследовательской деятельности в школе в качестве стартового базового уровня проводятся *Дни науки*. В процесс подготовки и организации Дней науки вовлекается все школьное сообщество: каждый класс выбирает для себя научное направление, готовит теоретическое обоснование и презентацию опыта. Важным фактором в ходе организации и проведения данного мероприятия является подготовка школьни-

ками презентации научного опыта, выступления перед сверстниками, педагогами или экспертами.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с 5-го класса обучающиеся школы под руководством учителей-предметников протрагируют индивидуальний маршрут научно – исследовательской деятельности. В соответствии с выбором учащихся и для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения деятельности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в школе ежегодно проводятся Малое НОУ для учащихся 5-7 классов и научно-практическая конференция «Открытие» для учащихся 8-11 классов.

- индивидуализации образования, главный индикатор эффективности работы в таком формате - качественное продвижение каждого (ученика, педагога, сотрудника, выпускника). Одна из форм работы через платформу Сберкласс. В основе работы платформы - персонализированный подход в образовании. Такой подход направлен на развитие внутренней мотивации ученика, который сам управляет своим обучением. Ребёнку предоставляется «право на ошибку», т.е. возможность самому оценивать правильность совершенного выбора. Важными факторами нового подхода являются также эффективность сотрудничества при выполнении учебных заданий, развитие «гибких» навыков в ходе освоения предметного содержания.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

В школе не первый год реализуется проект «Урок вне класса». Уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах, в научно-исследовательских центрах, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации., опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет научить детей конвертировать знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальную социально-значимую деятельность. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

### ***«Классное руководство»***

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Активно развиваются воспитательные программы классов - центры внутренней воспитывающей среды.

Воспитательное пространство школы основано на единстве внешней и внутренней воспитывающей среды для жизнедеятельности детей. Аналогично школьным программам воспитательные воздействия на ребенка в классном коллективе строятся по технологии КТД, содержат дела, предполагающие вхождение учащихся класса во все общешкольные дела, а также те дела, которые характерны конкретному классному



коллективу.

В начале учебного года классные руководители участвуют в составлении плана работы методического объединения классных руководителей, плана проведения общешкольных мероприятий, определяются с графиком проведения классных часов.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы каждый классный руководитель разрабатывает программу воспитания в классе, в которой отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и учебного, педагогического коллективов, родителей.

Реализация в каждом классе проектной линии школы:

**«Урок вне класса»** (на улице, в библиотеке, в музее, выставочном зале и т.п.) Организация уроков, внеурочных занятий вне школы на основе использования социально-экономических, культурно-образовательных ресурсов городской среды. Принцип связи теории с практикой.

**«Одаренные дети»** Основная задача классного руководителя в рамках проекта - раскрытие потенциала, реализация индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка.

Задача: исходя из аксиомы, что каждый ребенок является одаренным, необходимо создать условия, в которых обучающийся может максимально проявить, реализовать и развить свои способности и потенциал в той или иной области

**«Точка опоры»** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, профилактику асоциального поведения.

**"PRO выбор"**- профориентационная деятельность

*Работа с классным коллективом:*

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися.

Система классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, создания благоприятной среды для общения:

- ✓ тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- ✓ проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы;
- ✓ организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

Не менее 33 в год.

Сплочение коллектива класса через различные формы и методы реализуемые в рамках воспитательной программы класса:

Консультации

Виртуальные игры - путешествия

Игровые и конкурсные программы, КТД

Викторины, познавательные игры, КВН

Спортивные соревнования и оздоровительные игры на воздухе

Участие в предметных неделях  
Выставки творческих работ  
Создание и защита проектов  
Конкурсы, праздничные вечера  
Экскурсии и поездки, посещение музеев и выставок  
Участие в общешкольных мероприятиях  
Встречи с интересными людьми  
Беседы и диспуты  
Тестирование и анкетирование  
Пример и поощрение  
Убеждение и внушение  
Игровые методы  
Тренинговые методы  
Требование  
Соревнование и взаимопомощь  
Анализ конкретных ситуаций  
Создание проблемных ситуаций

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

В нашем образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, старший вожатый и т.д.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

**Общеинтеллектуальное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Основы логики и информатики», «Основы финансовой грамотности» и др.

Участие в предметных неделях, олимпиадах, НОУ

**Общекультурное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», хореография, кружок декоративно – прикладного творчества. Посещение музеев, выставок

Участие в творческих конкурсах.

**Духовно-нравственное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра»

Походы и экскурсии по родному краю

**Социальное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Азимут», проект «Трудовой десант»

в проектах и акциях класса, школы, района. Участие в проведении субботников и КТД по благоустройству.

**Спортивно-оздоровительное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций флорбола, мини-футбола, ритмики и др., обучающимся предлагается участие в проекте «Школьная Спартакиада», который включает в себя 4 проектные линии:

- Зимняя олимпиада (лыжи, биатлон)
- Летняя олимпиада (легкая атлетика, командные спортивные игры)
- Подвижные игры
- ГТО

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Акция «Дети Вместо цветов»

Акция «Голубь мира»

Акция «Из добрых рук с любовью»

Акция «Засветись»

Акция «Если добрый ты»

Акция «Чистая книга»

Акция «Красная ленточка»

Акция «Дети-детям»

Акция «Зажги синим»

Акция «Неделя защиты животных»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Блокадный хлеб»

2. Формирование в творческих объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Создание возможностей для большого выбора объединений дополнительного образования является одним из важных направлений работы в школы по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Система дополнительного образования школы представлена программами разной направленности:

Социально-гуманитарная

Художественная

Естественно-научная

Техническая

Туристско-краеведческая

Физкультурно-спортивная

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

На базе образовательной организации создано отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

4. Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся «ТИМ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива ДОО «Океан», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

*На индивидуальном уровне:*

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация приоритетных направлений, способствует решению воспитательных задач, обеспечивает устойчивую положительную динамику личностного роста школьников, дает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программа воспитания и социализации обучающихся

ся, на ступени основного общего образования направлены на обеспечение духовно-нравственного, научно-познавательного, общекультурного развития и саморазвития личности, формирование патриотизма и гражданского самосознания, профилактике асоциального поведения учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы способствуют всестороннему развитию личности, позволяют обнаружить детскую одаренность, раскрывают творческий потенциал.

Программы воспитания классов решают задачи развития коллективной творческой деятельности, в соответствии интересами учащихся, ученического самоуправления, активного включения во внеурочную деятельность родителей.

### **«Самоуправление»**

Успешность образовательной деятельности зависит от множества факторов, среди которых особое значение имеет система управления образовательной организацией.

В новых условиях руководить школой единолично администрацией становится не только неэффективно, но и невозможно.

С 2015 года внедряется новая модель управления школой— лидерская модель (leadership).

Администрация не только разделяет ответственность за развитие школы с другими субъектами образовательного процесса, но и предоставляет им полномочия и определенную степень свободы в принятии решений.

При проектировании модели управления школой мы исходили из концепции распределенного лидерства (distributed leadership – распределенное лидерство). Задача: преодолеть понимание школы как иерархической структуры и переместить фокус внимания на горизонтальные взаимодействия и сотрудничество внутри коллектива.

Коллегиальное делегирование подразумевает участие в принятии управленческих решений коллегиальных органов управления.

Особая роль в системе управления принадлежит детскому/ученическому самоуправлению. Самоуправление - это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Детское самоуправление – это организация совместной и самостоятельной жизнедеятельности в детском коллективе, создается с целью координации деятельности педагогического и ученического коллективов по развитию демократических отношений в управлении школой.

Детское самоуправление способствует сотрудничеству, учит планировать, организовывать, анализировать свою деятельность, формируя активную личность, воспитывает деловитость, требовательность, настойчивость, принципиальность, самокритичность.

Детское самоуправление является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом и положением. Главным органом детского самоуправления является Совет обучающихся «ТИМ», который направляет и организует важнейшие моменты жизнедеятельности коллектива.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся «ТИМ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива ДОО «Океан», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет старшеклассников «ТИМ» – главный инициатор событийной жизни школы. (группа в контакте, ключевые комплексные дела «Презентация классов», новогодние спектакли для начальной школы, правовая игра «Подросток и Закон», акции «Из добрых рук с любовью», «Память сердца» и др.) Наш опыт показывает, что подготовка, реализация, анализ этих событий могут эффективно осуществляться самими детьми в режиме самоуправления.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Большое внимание уделяется обучению участников ученического самоуправления. В школе реализуется программа обучения актива ученического самоуправления «Точка росы». Ежегодно проводим 2 выездные лидерские смены – сборы актива «Точка росы. Осень» и «Точка росы. Весна».

Выездные сборы актива сроком 4 дня лагеря, организывает и проводит сплоченная педагогическая команда – заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, а также студенты ведущих нижегородских вузов.

Сборы актива, позволяют на практике отработать навыки, необходимые для эффективного функционирования органов школьного самоуправления.

## «Профориентация»

Школа стремится чутко реагировать на общественные запросы к образованию со стороны государственной власти, бизнеса, политических и культурных деятелей, и активно сотрудничает с педагогическими и другими профессиональными сообществами.

С целью влияния на качество образовательного рынка школа предъясвляет себя как участника современных рыночных отношений (представляет собственные разработки на рынке образовательных услуг) и формирует у своих выпускников умение реально оценивать и развивать свои способности, успешно действовать в современных условиях рынка.

В школе успешно реализуется проект "Урок вне класса". Педагоги проводят некоторые уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки в разных интересных местах, где можно было применить свои знания на практике и обрести новые - из реальной жизни.

Сотрудничество с образовательными партнерами дает возможность участия в интересных образовательных событиях и организации профориентационной работы. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по проекту «ПРО выбор» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ПРОектория.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии по программе в Городе профессий "Кидбург".
- посещение профориентационных выставок ярмарок профессий, тематических профориентационных парков: "Навигатор поступления», «Куда пойти учиться», участие в IV Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы», дней открытых



дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования

- участие в каникулярных школах НИУ Высшая школа экономики – Нижний Новгород, НГПУ им. К. Минина, НИУ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГАСУ
- профориентационная игра «Биржа труда» с использованием таких форм, как симуляция, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
- встречи выпускниками школы, живой диалог «Куда пойти учиться»;
- встречи с представителями разных профессий с целью расширения представлений о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования.
- Лагерь труда и отдыха «ТАЙМ АУТ. Время Творческих» (для детей 11-16 лет) это проект предполагает внедрение «SchoolSkills» Совершая профориентационные пробы, участники лагеря знакомятся с миром профессий, а также отрабатывают задачи, развивающие hard skills (жесткие навыки), таких как программирование, математическое моделирование, подготовка проектов, планирование.

### ***«Работа с родителями»***

Важное направление работы образовательной организации – взаимодействие с родительской общественностью.

Проблема: статистика показывает, что количество мам и пап, присутствующих на школьных родительских собраниях, максимальное в первом классе, постепенно уменьшается к пятому и резко сокращается в 6-10 классах. В 11 классе – опять скачок вверх.

Задача: сделать родительское собрание образовательным событием, в котором хочется принять участие

С целью активизации участия родителей в жизни школы проводятся тематические собрания в форме брифинга, где администрация образовательной организации и привлеченные специалисты представляют для родителей актуальную информацию: «О государственной итоговой аттестации без секретов», «Безопасность наших детей», проведенных совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 по г. Нижнему Новгороду. На сайте школы размещены памятки для родителей «Зачем ходить на родительские собрания?», «Как взаимодействовать с учителем?», вопрос безопасности детей в сети Интернет и безопасного поведения в социальных сетях.

Социальное партнерство семьи и школы призвано реализовать законные права и интересы учащихся и родителей, компенсируя дефицит родительской компетентности, тем самым формируя новое качество образования.

В школе сложилась эффективная модель взаимодействия с семьёй, которая может быть определена именно как «социальное партнерство». Модель социального партнерства семьи и школы закреплена в Программе развития семейного воспитания в школе: «Семья и школа – социальные партнеры» Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В основу модели взаимодействия с родителями, положены уровни взаимодействия, характеризующие степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную с образовательным учреждением работу.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет родителей и администрация учреждения.

Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся:

- **«Информационная»** - определяет личность ребенка как центра взаимной заинтересованности, согласование целей воспитания и технологий повышения воспитательного потенциала семьи и школы.

Единый целевой ориентир семьи и школы закреплён в воспитательной программе. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Учитывая принципиальную важность установления единого целевого ориентира семьи и школы, реализуются следующие формы работы:

- **Общешкольные родительские собрания** - 2 общешкольных собрания в год (1 раз в полугодие). Перед классным собранием приглашаем родителей на общую часть собрания, где обязательно выступает директор или заместители директора с комментариями новых федеральных и локальных актов, государственных инициатив, документов, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений, концептуальных моментов образовательного процесса. Тематика собраний на учебный год обсуждается и принимается на первом в учебном году заседании педагогического совета с участием родителей, утверждается в Плане работы, имеется у каждого классного руководителя в рабочих документах.

- **Классные родительские собрания** – не менее 4 классных собраний в год (1 раз в четверть), которые проводит классный руководитель с приглашением членов администрации, психологов, специалистов системы профилактики, здравоохранения и т.п. К собранию готовится бланк протокола, где в повестку дня включен тот круг вопросов, который необходимо обсудить с родителями. Протокол классные руководители получают в электронном варианте и имеют возможность работать с ним непосредственно на собрании, внося коррективы, добавляя в повестку актуальные для конкретного класса вопросы, формулируя постановления.

Конечно, именно на уровне классного руководителя ведется самая важная часть работы по развитию партнерских отношений с родителями – работа с конкретной семьёй, с коллективом родителей класса.

- **Психолого-педагогическое просвещение.** Здесь особая роль отводится психологической службе в лице педагога – психолога.

**«Деятельностная»** – реализации единых, принятых педагогами и родителями, целевых установок. Мы убеждены - без деятельности нет результата.

Совместная деятельность с родителями строится по всем направлениям, закрепленным в воспитательной программе.

Ведущей идеей деятельностного компонента модели социального партнерства школы и семьи является создание системы взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов учащихся, предполагающей активное взаимодействие детей, родителей и педагогов.

В школе реализуется целый спектр дел с широким полем для взаимодействия семьи и школы КТД, проекты на основе общей деятельности - СО-БЫТИЯ.

Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительский форум, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Совместные праздники, культурно-массовые выходы, спортивные соревнования;

Родительский патруль;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- **«Управленческая»** В настоящее время коллегиальность в принятии решений является необходимым условием успешных организационных изменений в школе и повышения качества образования.

Выбранная нами парадигма распределенного лидерства не задает конкретную модель управления. Напротив, она предполагает вариативность управленческих паттернов.

Распределенное лидерство предполагает привлечение к управлению представителей сообществ, имеющих отношение к образовательному процессу в школе, и прежде всего родителей обучающихся. Коллегиальные формы управления школой с участием общественности позволяют преодолеть отчуждение школы от общества.

Родительское самоуправление – один из элементов системы управления школы наряду с педагогическим и ученическим. Высший орган управления –

Общешкольный родительский комитет, в составе от родительской общественности – представители каждого класса. На заседаниях Совета обсуждаются не только про-

блемы материально-технического сопровождения образовательного процесса, но и содержательные вопросы – тематика родительских собраний, проблематика детско-родительских отношений, создаются временные творческие коллективы по решению конкретных воспитательных задач, обеспечения взаимодействия с социальными партнерами по организации социокультурной практики учащихся.

Представители родительской общественности участвуют в работе профилактического совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (служба медиации)

Решения по организации жизнедеятельности конкретного класса принимаются на классных родительских собраниях.

Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и образовательной организации – это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Во многом, отношение к школе, как социальному институту, учителям, сотрудникам школы формируется в семье.

## **Вариативные модули**

### **«Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ «Школа №123» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Воспитательный процесс основывается на системе школьных ключевых дел, системе социально значимых и творческих проектов, в которых воспитанники играют основные роли как участники и организаторы школьных и социальных событий.

Центральной идеей является - развитие социально-активной личности, принятие ею базовых национальных ценностей через эмоционально-личностное проживание событий в жизни класса и школы.

Мы практикуем событийный подход к организации школьной жизни. План воспитательной работы – это спектр живых школьных дел, органично «выращенных» в школьном сообществе. Активизируя личностные ресурсы и используя командное участие в коллективных творческих делах, мы добиваемся того, что 100% обучающихся оказываются включенным в коллективную деятельность.

Непременная черта каждого дела – разработка, планирование, подготовка, проведение и анализ совместно взрослыми и детьми, как равноправных партнеров. Событийный подход в воспитании детей используется с целью превращения того или иного планируемого мероприятия в увлекательное для всего школьного сообщества дело, которое оставит яркий след в памяти его участников.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

### ***Вне образовательной организации:***

Проект "Из добрых рук с любовью" ежегодно проводится МБОУ "Школа № 123" совместно с ГКУ НО "Управление социальной защиты населения Ленинского района города Нижнего Новгорода" в канун Дня пожилого человека. Школьное сообщество собирает и передает продуктовые наборы пенсионерам и ветеранам микрорайона. В

2021 году проект стал победителем регионального этапа в номинации "Развитие добровольческих практик".

Проект «Спартакиада» включает в себя: Школьную Олимпиаду по зимним видам спорта, легкой атлетике, игровым видам спорта, ГТО

Проект «Одаренные дети» - разработка, защита и участие в конкурсах разного уровня, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.

Проект «Урок вне класса» - уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки.

Проект «PRO выбор» - спектр дел по профориентации

Выездные сборы актива ученического самоуправления «Точка Росы»

### ***На уровне образовательной организации:***

Ключевое общешкольное дело, как правило, проходит каждую четверть и является СО-бытием, для всего школьного сообщества.

#### 1 четверть. Осенние каникулы

*Сентябрь*

Фестиваля активного туризма и здорового образа жизни «Азимут» (8-11 классы)

Фестиваль талантов «Минута славы»

*Октябрь*

Пушкинские дни (Посвящение в первоклассники)

«Презентация классов» - ключевое общешкольное дело

Каникулы для интеллекта / Точка Росы. Осень

#### 2 четверть. Зимние каникулы

*Ноябрь*

Фестиваль профессий - ключевое общешкольное дело

*Декабрь*

Новогодний серпантин (спектакли, конкурсная программа) - ключевое общешкольное дело

#### 3 четверть. Весенние каникулы

*Январь*

День открытых дверей - ключевое общешкольное дело

*Февраль*

Воено – спортивные игры Искорка 1-4, Всполох 5-7 Сильные люди 8-11

Смотр строя и песни - ключевое общешкольное дело

*Март*

Фольклорный праздник «Масленица. Традиции моего Заречья»

Каникулы для интеллекта / Точка Росы. Весна

#### 4 четверть. Летние каникулы

*Апрель*

Предметные недели

Трудовой десант (субботник)

*Май*

Спектр дел ко Дню Победы. Митинг и вахта памяти у обелиска «Вам отстоявшим весну на земле, Вечная Слава» - ключевое общешкольное дело

Торжественное собрание «Честь школы», итоги конкурсов:

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познава-

тельных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

«Лучший класс года» - награждения (по итогам года) классного сообщества за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Последний звонок

*Июнь*

Лагерь – комплекс «ТАЙМ АУТ»

### **На уровне классов:**

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Проект «Мамы разные нужны»

Проект «Мой папа – герой»

Классный семейный праздник - проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### **На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

Факторы эффективности воспитательной работы:

- четкий режим, жизненный цикл школы (календарь, график, программа подготов-

ки и проведения мероприятий, регламенты и т.п.);

- организация рабочих групп, объединяющих разных представителей школьного сообщества (учеников, педагогов, сотрудников, родителей, социальных партнеров и т.д.) для реализации программ и проектов любого масштаба;

- практика индивидуальных и коллективных творческих задач (особых «домашних заданий») к праздникам, викторинам, выставкам, специальных ролей и поисковых поручений);

- преобладание активных форм проведения мероприятий (ничего застывшего и помпезного: живой диалоговый процесс, состязательность и конкуренция, мотивация на достижения);

- ценностная иерархия символов и ритуалов (формирование коллективного опыта, живой истории и микросреды);

- личный пример (вдохновение, побуждение успехом, передача опыта, радость продуктивного взаимопонимания и взаимодействия детей и взрослых).

Система охватывает содержание и формы работы для всех ступеней, что позволяет выстроить преемственную систему воспитания и выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возраста.

Формированию корпоративной культуры и улучшению социального самочувствия способствует активная позиция школы при проведении районных праздников и мероприятий.

### **«Детские общественные объединения»**

Создание и поддержка детских общественных объединений в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации ДОО в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, старшего вожатого.

В школе созданы :

**Детское общественное объединение «ОКЕАН»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- сборы «Точка Росы», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявля-

ются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве образовательной организации, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом.

Взаимодействие детского общественного объединения с администрацией школы строится на основе договора «О сотрудничестве детского общественного объединения «ОКЕАН» и МБОУ «Школа №123», где прописываются полномочия каждой из сторон.

Находясь в образовательном пространстве в стенах школы детское объединение взаимодействует со всеми обучающимися, педагогическим коллективом, приглашенными лекторами и родительской общественностью через следующие формы работы: совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, организация работы с младшими обучающимися, совместные дружеские спортивные встречи и соревнования, проведение социологических опросов, проведение лекций и мастер-классов с педагогическим коллективом и приглашенными лекторами.

Программа делится на :

- Теорию (обучение членов детского объединения по следующим профилям: общее развитие, культ-массовый, технический, спорт-туризм, визуализация, медиа)
- Практику (организация мероприятий для младших обучающихся и помощь в организации мероприятий Совету Обучающихся «ТИМ» )

Программа реализуется через следующие виды деятельности:

- ✓ творческая (составление сценариев, оформление стендов, актерская игра )
- ✓ патриотическая (оказание шефской помощи ветеранам войны и труда, контроль за состоянием территории у памятника погибшим воинам)
- ✓ трудовая (благоустройство территории школьного двора, сбор макулатуры)
- ✓ коммуникативная (съезды детских объединений, социальные проекты, сборы актива «Точка Росы»)
- ✓ учебная (встречи с приглашенными лекторами, конференции, обучение актива)
- ✓ туристическая (походы, экскурсии, зарницы)

Работа ДОО, занятия школы актива разбиты на практики.

*Лидерская практика* (Направление личностного развития)

*Социальная практика* (Направление гражданской активности)

*Практика «Патриот»* (Военно-патриотическое направление туристско-краеведческое направление)

*Медийная практика* (Информационно-медийное направление)



**Школьный медиа-центр «Сорока»** С сентября 2019 в МБОУ «Школа №123» заработал школьный медиацентр "Сорока". Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение , через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа разного уровня.

Работа школьников в «Сороке» обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.)

Школьный медиа-центр "Сорока", работает по следующим направлениям:

Техника речи

Тележурналистика

Монтаж

Режиссура

Фотодело

Операторское дело

Принцип школьного медиа-центра: "Каждый ребёнок с рождения талантлив и наша задача - раскрыть его способности и творческий потенциал через медийную сферу деятельности"

**Отряд первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;
- организация и проведение занятий;
- представление юнармейцев на награждение.

### **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

В рамках проекта «Каникулы для интеллекта» прогулки, экскурсии или походы организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу и т.д.

В рамках проекта «Урок вне класса » уроки за пределами классной комнаты, когда ученики не сидят за партами, осваивая теоретический материал, а получают практические навыки.

Фестиваль здорового образа жизни и спортивного туризма «Азимут» с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей. Насыщенная программа слета включает в себя личные и командные первенства, смотр туристской самодеятельности, а главное - прохождение туристской полосы "Пыль столбом".

## «Школьные медиа»

Формирование и развитие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образовательных услуг – одно из приоритетных направлений школы. Создание корпоративных информационных продуктов. Понимание и принятие участниками образовательных отношений процессов и изменений, происходящих в образовательной организации..

Цель: устранение цифрового разрыва между высокой информатизацией общества и образовательным процессом в школе в общем, между педагогами и обучающимися в частности

В информационно-образовательную среду образовательной организации входят:

- Электронная управленческая среда: программные продукты «Образовательная платформа — Электронный журнал...edu.gounn.ru
- Среда сетевого взаимодействия участников образовательных отношений: «ЯКласс», рабочие сайты и блоги педагогов
- Среда оперативного накопления и обмена информацией: официальный сайт школы, аккаунты школы в социальных сетях, локальная сеть образовательной организации, сервер

Электронным портретом любой организации является сайт в сети Интернет. В настоящее время эффективно функционирует новый, с современным дизайном, сайт школы [www.school123nn.ru](http://www.school123nn.ru), являющийся полноценным самостоятельным информационным продуктом.

В течение года педагоги и ученики активнее предоставляли материал об образовательных результатах обучающихся, педагогов и образовательной организации в целом. Интеграция сайта с социальными сетями позволяет охватывать больший объем событий.

Больше 2000 пользователей являются подписчиками и читателями аккаунтов школы в сетях ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм

Опрос респондентов свидетельствует, что информирование школьного сообщества о ключевых событиях и через сайт, и социальные сети, позволяет достичь практически 100% охвата целевой аудитории.

**Школьный медиацентр** – созданный из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

**Школьные интернет-группы** – сообщества обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

<https://www.facebook.com/school123nn/>

<https://vk.com/school123nn>

[https://www.instagram.com/school123\\_nn/](https://www.instagram.com/school123_nn/)

**Школьный сайт:** <http://shkola123.tmweb.ru/>

### «Организация предметно-эстетической среды»

В 2020 учебном году здание школы открылось после капитального ремонта. С изменением условий обучения и оснащением школы современным интерактивным и цифровым оборудованием, виртуальными лабораториями, мы связываем новый этап развития 123-й школы, выход на новый, качественный, принципиально иной уровень образования:

- 100% современного высокотехнологичного оборудования используется в урочной и внеурочной деятельности
- Использование возможностей делового детского центра и школьного телевидения
- Реализация проекта «Школьная инфографика»
- Повышение уровня комфорта образовательного пространства (зоны для самоподготовки, кроссбукинг и т.д.)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- «Школьная инфографика» по проекту педагогов и детей. В перспективе создание системы тематических залов как особого культурно-образовательного пространства школы, которое становится инструментом формирования личности. Проектная работа с предметно-пространственной средой - содержательная база организации взаимодействия всего школьного сообщества.

Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда, личный вклад в ее преобразование способствуют формированию у ребенка и родителя отношения к школе как к

«своей».

- зал экспозиций – это специально организованное пространство для сменных экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- стенды фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- информационный киоск позволяющий демонстрировать на переменах информацию, фильмы приуроченные определенным датам, событиям.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена – проект «Кроссбукинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- в школе активно продвигается корпоративная символика. Корпоративная культура воспринимается нами как основа положительного имиджа образовательной организации.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества, осуществляемый в школе, направлен на оценку качества образования и воспитания в школе.

Цель оценки качества – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов.

**Внешние процедуры** — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне школы; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

**Внутренние процедуры** организуются школой (администрацией, предметными кафедрами, социально-психологической службой) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления результатами.

*Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования* разрабатывает и проводит социально-психологическая служба.

*Исследование адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся* разрабатывает и проводит социально-психологическая служба.

Теоретики системного подхода в воспитании называют две группы критериев эффективности функционирования школьных воспитательных систем – это критерии факта и критерии качества.

*Критерии факта* могут быть представлены следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого школьного коллектива, творческое содружество поколений;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий;
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность, событийный характер деятельности.
- "открытость школы".

*Критерии качества* складываются из следующих показателей:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Основное назначение критериев эффективности ВС школы - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школой, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики. Так, в процессе развития и функционирования воспитательной системы нашего ОУ выработался пакет методик и система планомерного изу-

чения эффективности функционирования, развития личности ребенка, как ее главной ценности, главной цели.

В процессе внутреннего мониторинга мы используем

- Психологическое и психолого-педагогическое тестирование (межличностные отношения, ценностные ориентации, профпредопределенность, лидерские качества, уровень воспитанности, изучение уровня учебной мотивации, личностный рост, формирование качеств личности, уровень социализации личности, стадии развития детского коллектива)
- Анкетирование, социологические опросы (изучение интересов, склонностей учащихся, запросов семьи)
- Педагогическое наблюдение (на уроках, на занятиях в ДО, на воспитательных программах, в классах и параллели, во внешкольных программах)
- Индивидуальные беседы (с учащимися, родителями, педагогами школы, психологом, социальным педагогом о проблемах отдельных детей)

Эти направления мониторинга, конкретные методики, сроки проведения, сроки и формы представления результатов закреплены в Плане внутреннего мониторинга ОУ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.