**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**5-9 классы (ФГОС)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

* ФГОС основного общего образования
* Программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций создана на основе на основе программы Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-5-9 классы: пособие для учителей ОУ/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский- Москва, Просвещение, 2011г

 Положение о рабочей программе

Программа реализует цели и результаты примерной основной образовательной программы основного общего образования учебного курса «Русский язык»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

### Учащиеся должны знать:

* + основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
	+ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
	+ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;
	+ особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;
	+ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
	+ основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### Учащиеся должны уметь:

***аудирование***

* + - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
		- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### фонетика и графика

* + - выделять в слове звуки речи;
		- давать им фонетическую характеристику;
		- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
		- разбирать слова фонетически;

### орфоэпия

* + - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
		- опознавать звукопись как поэтическое средство;
		- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
		- разбирать слова орфоэпически;
		- работать с орфоэпическим словарем;

### лексика

* + - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
		- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
		- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
		- пользоваться толковым словарем;

### словообразование

* + - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
		- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
		- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
		- разбирать слова по составу;
		- пользоваться словарем морфемного строения слов;

### морфология

* + - квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
		- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
		- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
		- разбирать слово морфологически;

### синтаксис

* + - выделять словосочетания в предложении;
		- определять главное и зависимое слово;
		- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грам- матических основ;
		- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
		- разбирать простое предложение синтаксически;

### орфография

* + - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
		- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
		- пользоваться орфографическим словарем;

### пунктуация

* + - находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
		- обосновывать выбор знаков препинания;
		- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### связная речь

* + - определять тему и основную мысль текста, его стиль;
		- составлять простой план текста;
		- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
		- писать сочинения повествовательного характера;
		- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с

изученным языковым материалом).

### Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
		- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
		- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
		- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
		- получения знаний по другим учебным предметам.

### УУД, сформированные в процессе усвоения программы знать:

* + - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
		- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
		- основные признаки стилей языка;
		- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
		- основные единицы языка, их признаки;
		- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
		- нормы речевого этикета;

### уметь:

* + - различать разговорную речь и другие стили;
		- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
		- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
		- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### аудирование и чтение:

* + - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
		- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
		- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### говорение и письмо:

* + - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
		- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
		- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
		- владеть различными видами монолога (повествование, описание,

рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

* + - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
		- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
		- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
		- соблюдать нормы русского речевого этикета;
		- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
		- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
			* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
			* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
			* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
			* увеличения словарного запаса;
			* расширения круга используемых грамматических средств;
			* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
			* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* + - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
		- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
		- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
		- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
		- интерес к изучению языка;
		- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* + - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
		- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
		- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
		- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
		- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

* + - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
		- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
		- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
		- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
		- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
		- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
		- пользоваться словарями, справочниками;
		- осуществлять анализ и синтез;
		- устанавливать причинно-следственные связи;
		- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

## Коммуникативные УУД:

* + - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
		- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
		- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
		- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
		- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
		- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
		- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
		- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
		- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
		- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
		- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
		- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
		- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
		- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
		- задавать вопросы.

**6 класс**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

1. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**9 класс**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

 *Личностные*понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 *Метапредметные*

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 *Предметные*

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи;

* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов художественной литературы.

Программу обеспечивает 1 Т.А. Ладыженская «Русский язык». 5 класс - М.:Просвещение 2019г.2) М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская «Русский язык». 6 класс - М.:Просвещение 2020г. 3) Бархударов С.Г., Крючков С.Е. «Русский язык 9 класс» М, Просвещение 2019г