

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

«АКАДЕМИЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Программа «Академия будущего первоклассника» разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного (6-7 лет) возраста.

Обучение по программе «Академия будущего первоклассника» обеспечивает создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации детей к обучению в школе, развития основных мыслительных процессов, навыков социального взаимодействия и учебного сотрудничества, принятия соответствующих школьных правил и требований, что будет способствовать успешному течению периода адаптации детей старшего дошкольного возраста при введении в школьную жизнь, построению образа "настоящего школьника".

Содержание рабочей программы «Академия будущего первоклассника» состоит из четырех модулей:

1. Модуль 1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2. Модуль 2 «Математическая пропедевтика»
3. Модуль 3 «Развитие конструкторских способностей. Развитие мелкой моторики»
4. Модуль 4 «Подготовка ребёнка к письму»

МОДУЛЬ 1 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В результате освоения программы дети на практическом уровне познакомятся с понятиями: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи; узнают и зафиксируют графический облик букв русского алфавита, научатся выполнять простейший звуковой анализ слов, составлять графические звуковые модели, соотносить звук и букву; будет совершенствоваться устная речь, основные мыслительные операции (внимание, память, мышление, воображение), мелкая моторика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Речь: говорение, слушание, чтение, письмо
- Слово, слог, ударение
- Звуки речи: гласные звуки, согласные звуки (согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие). Звуковые игры
- Алфавит. Буква как знак для обозначения звука на письме
- Игры со словами
- Развитие речи

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Обеспечить практическое освоение дошкольниками необходимых знаний и умений для успешного формирования навыков чтения и письма, развитие речи, внимания, мышления, мелкой моторики

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы дети на практическом уровне:

- познакомятся с понятиями: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи
- узнают и зафиксируют графический облик букв русского алфавита
- научатся выполнять простейший звуковой анализ слов
- составлять графические звуковые модели соотносить звук и букву

У детей будет совершенствоваться:

- устная речь
- основные мыслительные операции (внимание, память, мышление, воображение)
- мелкая моторика

МОДУЛЬ 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

В результате освоения программы дети на практическом уровне:

- познакомятся с математическими понятиями (свойства предметов, число, цифра, арифметическое действие и т.д.);
- научатся решать простые логические задачи;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10;
- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- будут совершенствоваться основные мыслительные операции (внимание, память, мышление, воображение), мелкая моторика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
- Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства
- Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения
- Удаление части из целого (вычитание)
- Пространственные представления (на, над, под, слева, справа, за, перед, рядом, между, внутри, снаружи)
- Число и цифра (0-9), знаки +, -
- Представление о точке и линии. Отрезке и луче
- Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Отрезок. Многоугольник. Ломаная линия. Многоугольник
- Представление об углах и видах углов
- Представление о числовом отрезке
- Сравнение групп предметов по количеству
- Обозначение отношений: больше - меньше
- Временные отношения: раньше, позже
- Измерение длины, массы, объёма, площади
- Знакомство с пространственными фигурами
- Символы
- Математические игры

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Обеспечить практическое освоение дошкольниками необходимых знаний и умений для успешного формирования математических понятий, навыка счета, развитие логического мышления, мелкой моторики

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

1. Обучающиеся будут знать:
 - свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.
 - о натуральном числе как результате счета и измерения
 - состав чисел первого десятка
 - цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
 - знаки +, -, =
 - геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг)
 - тела (шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб
 - о сложении как объединении групп предметов в одно целое, о вычитании как удалении части предметов из целого
 - начальные представления о величинах
 - пространственно-временные отношения
 - представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях
 - представление о длине, массе, объеме, площади
2. Обучающиеся будут уметь:
 - называть числа в прямом и обратном порядке
 - соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание
 - пользоваться арифметическими знаками действий, осуществлять прямой и обратный счет в пределах 10
 - измерять длину предметов с помощью условной меры
 - ориентироваться на листе бумаги
 - сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу
 - составлять закономерности, решать простые логические задачи
 - решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

МОДУЛЬ 3 «РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

Обучение по программе обеспечивает создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации детей к обучению в школе, развития основных мыслительных процессов, навыков социального взаимодействия и учебного сотрудничества, принятия соответствующих школьных правил и требований, что будет способствовать успешному течению периода адаптации детей старшего дошкольного возраста при введении в школьную жизнь, построению образа "настоящего школьника".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Развитие внимания, пространственных представлений
- Развитие умения анализировать и копировать образец
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
- Развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, способности к сравнению, обобщению, абстрагированию
- Развитие слуховой памяти, звукового анализа; зрительного восприятия и памяти
- Развитие воображения, зрительного анализа
- Развитие умения действовать по инструкции
- Развитие социально-коммуникативных речевых умений

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Обеспечить социально-психологическую подготовку старших дошкольников к школьному обучению, развивать познавательную мотивацию, основные мыслительные процессы, навыки учебного сотрудничества.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у детей:

- формируется положительное отношение к учебной деятельности как основа формирования познавательной мотивации
- совершенствуются основные мыслительные операции и психологические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), что формирует интеллектуальную готовность к школьному обучению
- формируются первоначальные навыки учебного сотрудничества со сверстниками и педагогами
- обеспечивается развитие эмоционально – волевой сферы: способность удерживать учебную задачу, действовать по правилу, соблюдать установленные требования

МОДУЛЬ 4 «ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ПИСЬМУ»

Модуль «Подготовка ребёнка к письму» направлен на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

В результате освоения программы на практическом уровне: отрабатывается ритмичность письма, линейность, независимость от нажима и инструмента письма (карандашом, шариковой ручкой, фломастером, гелевой ручкой); правильная осанка; положение тетради на парте; совершенствуются устная речь, основные мыслительные операции (внимание, память, мышление, воображение).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
- Формирование правильного захвата орудия письма.
- Упражнение в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
- Формирование элементарных графических умений.
- Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта
- Развитие умения анализировать и копировать образец
- Развитие внимания, пространственных представлений
- Развитие воображения, зрительного анализа
- Развитие социально-коммуникативных речевых умений

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся будут уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

У детей будет совершенствоваться:

- устная речь
- основные мыслительные операции (внимание, память, мышление, воображение)

